

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**диагностической работы по русскому языку**  
**для 8 классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

Диагностическая работа проводится в соответствии с Приказом  
ГАОУ ДПО г. Москвы «Московский центр качества образования»  
от 27.08.2015 г. № 1031  
**11 ноября 2015 г.**

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня учебных достижений учащихся 8 классов по усвоению предметного содержания курса русского языка по программе основной школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**2. Документы, определяющие содержание диагностической работы**

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки РФ от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Комплект содержит четыре варианта, разработанных по единому плану, представленному в Приложении 1. Каждый вариант состоит из 16 заданий: 12 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 3 задания с кратким ответом и 1 задания с развёрнутым ответом.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5 – 8 классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в табл. 1.

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Лексика	1
2	Грамматика. Синтаксис	3
3	Орфография	4
4	Пунктуация	3
5	Языковые нормы	1
6	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	4
Всего:		16

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в табл.2.

Таблица 2

№ п/п	Блоки проверяемых умений	Количество заданий в варианте
1	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	11
2	Уметь различать тему, основную мысль, функционально-смысловую тип текста	1
3	Уметь различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль и язык художественной литературы	1
4	Адекватно понимать информацию сообщения	1
5	Воспроизводить текст с разной степенью свёрнутости	1
6	Соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского языка	1
7	Соблюдать нормы построения текста	1

**6. Система оценивания выполнения диагностической работы**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. За выполнение задания с кратким ответом выставляется 1 балл.

Тестовый балл за выполнение задания С1 с развёрнутым ответом определяется экспертом в соответствии с критериями оценивания и составляет максимально 3 балла.

Максимальный тестовый балл за всю работу – 18 баллов.

За выполнение диагностической работы учащиеся получают школьные отметки по пятибалльной шкале.

В **Приложении 1** приведен план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант работы.

Таблица 1

Приложение 1

**План  
диагностической работы по русскому языку в 8 классах  
ноябрь, 2015 г.**

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом; Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

№ за-дания	Тип за-дания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл
1	ВО	Синтаксические грамматические нормы	Соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского языка	Б	1
2	ВО	Комплексный орфографический анализ	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
3	ВО	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
4	ВО	Н/НН в суффиксах различных частей речи	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
5	ВО	Гласные в личных окончаниях глагола и суффиксах причастий настоящего времени	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
6	ВО	Пунктуация в предложениях с причастными оборотами	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
7	ВО	Пунктуация в предложениях с деепричастными оборотами	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
8	ВО	Пунктуация в простых и сложных предложениях с	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их	Б	1

		союзом И	анализа		
9	ВО	Смысловая связь между предложениями текста	Соблюдать нормы построения текста	Б	1
10	ВО	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Адекватно понимать информацию сообщения	Б	1
11	ВО	Характеристика текста по стилю, типу речи, способам и средствам связи, средствам речевой выразительности	Уметь различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль и язык художественной литературы	П	1
12	ВО	Грамматический анализ предложений и словосочетаний из текста	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	П	1
13	КО	Грамматический анализ предложений и словосочетаний из текста	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	П	1
14	КО	Лексическая синонимия	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
15	КО	Грамматическая синонимия	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	П	1
16	РО	Изложение текста	Воспроизведение текста разной степени свёрнутости	П	3
Всего: ВО – 12, КО – 3, РО – 1.					18

## Приложение 2

### Демонстрационный вариант диагностической работы по русскому языку 8 класс

При выполнении заданий 1 – 8 обведите номер правильного ответа и напишите его в бланк тестирования.

1 Укажите предложение с грамматической **ошибкой**.

- 1) У меня около полтора года друзей.
- 2) Согласно школьным традициям мы приготовили для малышей праздничный концерт.
- 3) Под одиноко стоящим на опушке деревом я нашел семейку опят.
- 4) Выбрав тему сочинения по лирике А.С. Пушкина, я перечитал любимые стихотворения поэта.

2 Какие из утверждений верны?

- А. В словах **предл..гать, заг..рать, прик..саться** пишется чередующаяся гласная А.
- Б. В словах **пр..зирать** (врага), **пр..быть** (в крепость), **пр..любопытный** использована приставка ПРЕ.
- 1) только А      2) только Б      3) и А, и Б      4) ни А, ни Б

3 Укажите номер примера, **неверно** занесённого в таблицу.

Примеры написания НЕ со словами различных частей речи	
Слитно	Раздельно
1) ещё (не)покрашенные стены	3) (не)высокий, а низкий
2) (не)понятный сюжет	4) (не)причесав волосы

4 В каком примере на месте пропуска пишется **НН**?

- 1) (нити) запуга..ы
- 2) скоше..ая (трава)
- 3) мочё..ые (яблоки)
- 4) журавли..ый (клин)

5 В каком примере на месте пропуска пишется буква **Я**?

- 1) стел..щаяся (по земле листва)
- 2) подта..вший (снежок)
- 3) (они) посе..т
- 4) скле..нный (конверт)

6 Укажите предложение с пунктуационной **ошибкой**.

- 1) Слова, образованные от других слов, часто имеют внутреннюю форму, позволяющую понять мотивировку названия.
- 2) Изобретённый в конце XIX века трамвай, первоначально использовавший конную тягу, назывался конкой.
- 3) Слово "подоконник", не утратившее связи со словом "окно", позволяет сразу понять лексическое значение.
- 4) Слово "окно", утратившее свою внутреннюю форму, и не связанное в сознании современного человека со словом "око", когда-то обозначало "глаз дома".

7 В каком варианте ответа перечислены все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

**Мы часто [1] говоря о непроглядной тьме [2] используем выражение [3] "не видно ни зги" [4] не понимая лексического значения слова "зга".**

- 1) 1, 2, 4      2) 1, 4      3) 2, 3      4) 1, 2, 3, 4

8 Укажите предложение, в котором нужно поставить запятую перед союзом И.

- 1) Первый российский букварь был издан Иваном Фёдоровым и имя первопечатника вошло в историю русской культуры.
- 2) Первый букварь представлял собой небольшую книжечку и состоял из 80 страниц.
- 3) Слово "азбука" представляет собой сложение названий первой буквы древнерусского алфавита "аз" и второй буквы "буки".
- 4) Аз – первая буква русского алфавита и местоимение 1-го лица, единственного числа.

*Продолжение на обратной стороне листа.*

**Прочитайте текст 1 и выполните задания 9 – 15.**

**При выполнении заданий 9 – 12 обведите номер правильного ответа. Ответом к заданиям 13 – 15 являются цифра, слово или словосочетание. Запишите ответ в указанном месте в тесте. Перенесите все ответы в бланк тестирования, начиная с первой клеточки, без пробелов и запятых. Каждую цифру и букву пишите в отдельной клеточке по образцу.**

Текст 1

(1) Японская чайная церемония – традиция, уходящая корнями в глубь веков. (2) Известно, что чашку гостю подают стороной, считающейся наиболее красивой. (3) ... гость, приняв чашку, должен повернуть её к себе противоположной стороной. (4) Выпив чай, он обязан внимательно рассмотреть сосуд, из которого пил. (5) Вероятно, это связано с тем, что чайная посуда у японцев – настоящее произведение искусства. (6) Эта церемония – дань уважения хозяев к своему гостю и гостя к ним.

**9** Какое слово необходимо вставить на место пропуска в предложении 3?

- 1) Следовательно,
- 2) Действительно,
- 3) А
- 4) Например,

**10** В каком предложении содержится **главная информация** текста?

- 1) Чайная церемония в Японии – это традиция, имеющая многовековую историю.
- 2) Традиции чаепития в каждой стране разные и связаны с культурой народа.
- 3) Японская церемония чаепития отражает взаимное уважение хозяев и гостей друг к другу.
- 4) Чайная посуда у японцев – настоящее произведение искусства.

**11** Укажите **неверное** утверждение.

- 1) Текст публицистический.
- 2) Предложение 6 связано с предыдущим с помощью указательного местоимения.
- 3) Предложение 5 поясняет предложение 4.
- 4) В предложениях 2 – 3 представлено рассуждение.

**12** Укажите **неверное** утверждение.

- 1) Сказуемое в предложении 1 – «традиция».
- 2) Предложение 2 сложное.
- 3) В предложении 3 можно выделить только одно словосочетание со способом подчинительной связи СОГЛАСОВАНИЕ.
- 4) «Уходящая корнями в глубь веков» – деепричастный оборот в предложении 1.

**13** Среди предложений 2 – 6 найдите **простое** предложение, осложнённое деепричастным оборотом.

Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14** Замените выражение **УХОДЯЩАЯ КОРНЯМИ В ГЛУБЬ ВЕКОВ** из предложения 1 синонимом (одним словом). Напишите это слово.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**15** Замените словосочетание **ЧАЙНАЯ ПОСУДА** из предложения 5, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования!**

**C1** Прочитайте текст 2.

Текст 2

Изменения в русском языке ярко видны на примере лексики, связанной с обозначением родственных связей. Уже забыты славные *вуй, стрый*. Вместо них мы говорим *дядя*. В пассивную лексику перебрались слова *золовка, деверь, шурин, свояк*. Семейная лексика современного человека связана только с ближайшим кровным родством: мать/отец, сын/дочь, бабушка/дедушка. Это говорит об изменениях, происходящих в нашей жизни. Большая русская семья сократилась до скромной ячейки общества.

Передайте кратко основное содержание текста. Объём изложения – не менее 15 слов.

Работа, представляющая собой полностью переписанный текст, не оценивается.

*Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования.*

### Ответы на задания 1 – 15

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	1	9	3
2	4	10	3
3	1	11	4
4	2	12	4
5	2	13	3
6	4	14	старая<или>древняя<или>давняя
7	1	15	посудадлячая
8	1		

### Критерии оценивания задания С1

Указания к оцениванию ответа	Баллы
<b>1. Содержание изложения</b>	
Ученик точно передал основное содержание исходного текста	1
Ученик передал основное содержание исходного текста, но допустил одну фактическую ошибку, связанную с пониманием текста	0
<b>2. Сжатие исходного текста</b>	
Ученик верно применил приём (приёмы) сжатия	1
Ученик не использовал приёмы сжатия или использовал неверно	0
<b>3. Грамотность</b>	
Ученик не допустил орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок	1
Ученик допустил одну орфографическую, или пунктуационную, или грамматическую, или речевую ошибку	0
<b>Максимальный балл</b>	
	<b>3</b>

#### Примечания

- 1) Работа, представляющая собой полностью переписанный текст, оценивается 0 баллов.
- 2) Если в тексте ученика менее 15 слов, то по критерию 3 ставится 0 баллов.