

**Спецификация  
диагностической работы по русскому языку  
для 7 классов общеобразовательных организаций г. Москвы**

Диагностическая работа проводится в соответствии с Распоряжением Департамента образования города Москвы от 14 июля 2015 г. № 203р.

04 февраля 2016 г.

**1. Назначение диагностической работы**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 7 классов предметного содержания курса русского языка по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, и мониторинга индивидуальных достижений учащихся по русскому языку.

**2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

**3. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование**

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

**4. Время выполнения диагностической работы**

На выполнение всей работы отводится 60 минут.

**5. Содержание и структура диагностической работы**

Комплект содержит четыре варианта, разработанных по единому плану, представленному в Приложении 1. Каждый вариант диагностической работы состоит из 19 заданий: 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 5 заданий с кратким ответом и 3 заданий с развернутым ответом.

Десять заданий построены на основе двух текстов. К тексту 1 предлагаются задания, проверяющие умения проводить комплексный анализ текста с точки зрения содержания и языковых особенностей. В тексте 2 ученик должен вставить пропущенные буквы и знаки препинания и объяснить одну из орфограмм или пунктограмм. На основе текста 2 ученик должен составить собственный текст на заданную тему.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5 – 7 классах.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в табл. 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1	Лексика	1
2	Морфемика и словообразование	2
3	Грамматика. Морфология	1
4	Грамматика. Синтаксис	1
5	Орфография	5 +1 комплексное, +1 для вариантов 1, 3
6	Пунктуация	1 +1 комплексное, +1 для вариантов 2, 4
7	Языковые нормы	2
8	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	3
9	Создание текстов различных стилей и типов речи	1

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в табл. 2.

Таблица 2

№ п/п	Блоки проверяемых умений	Количество заданий в варианте
1	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	12
2	Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	1
3	Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения	2
4	Уметь соблюдать основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка	2
5	Уметь определять тему текста, основную мысль	2

**План  
диагностической работы по русскому языку в 7 классах  
04 февраля 2016 г.**

Используются следующие условные обозначения:  
ВО – задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

	текста, функционально-смысловый тип текста и различать стили речи	
6	Уметь создавать тексты различных стилей и жанров	1
7	Уметь осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты	1

**6. Система оценивания отдельных заданий и диагностической работы в целом**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 0 или 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания с кратким ответом оцениваются в 0, 1 или 2 балла.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются экспертом с учётом правильности и полноты ответа. Максимальный балл составляет 4 балла (задания С1 и С3), 2 балла (задание С2). К каждому заданию приводятся критерии оценивания для эксперта, в которых указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 28 баллов.

В **Приложении 1** приведён план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл
1	ВО	Орфоэпические нормы	Уметь соблюдать основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка	Б	1
2	ВО	Разбор слова по составу (морфемный анализ)	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
3	КО	Морфологические грамматические нормы образования и употребления форм числительных	Уметь соблюдать основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка	П	1
4	КО	Типы безударных гласных	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	2
5	ВО	Правописание слов с орфограммами в приставках и после приставок (обобщение)	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Б	1

6	ВО	Объяснение написания суффиксов	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	П	1
7	ВО	Слитное, дефисное и раздельное написание различных частей речи (обобщение)	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Б	1
8	ВО	Комплексный орфографический анализ	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Б	1
9	ВО	Объяснение пунктуации в предложениях с причастными и деепричастными оборотами	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;	Б	1
10	ВО	Смысловая связь между предложениями текста	Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения	Б	1
11	ВО	Определение темы и/или основной мысли текста	Уметь определять тему текста, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста, различать стили речи	Б	1
12	КО	Характеристика текста (по стилю, типу речи, способу и средствам связи, средствам речевой выразительности)	Уметь определять тему текста, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста, различать стили речи	П	2
13	ВО	Грамматический анализ предложе-	Уметь опознавать языковые единицы,	Б	1

		ний и словосочетаний из текста	проводить различные виды их анализа		
14	КО	Морфологическая характеристика слов из текста	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	П	1
15	ВО	Словообразование языковых единиц из текста	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
16	КО	Лексическая синонимия	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	П	1
C1	РО	Контрольное списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Б	4
C2	РО	Комплексный орфографический анализ ИЛИ комплексный пунктуационный анализ	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	Б	2
C3	РО	Создание текстов различных стилей и жанров	Уметь осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения. Уметь создавать тек-	П	4

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы по русскому языку  
7 класс**

			сты различных стилей и жанров.		
Всего	ВО -11 КО - 5 РО - 3			Б -13 П -6	28

**1** В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) новостЕй      2) нанесенА      3) пОнятый      4) бАлуясь

**2** Укажите слово, состав которого **соответствует** схеме П О Л П.

- 1) записаны      2) сжимаЯ      3) принесённый      4) придумываЯ

**3** Запишите числительное в нужной падежной форме.  
В библиотеку поступило около 200 книжных новинок.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**4** Какие **два** слова из перечня **нельзя** включить в таблицу? Обведите их номера.

Правописание <b>проверяемой</b> гласной <b>Е</b> в корне слова	Правописание гласной <b>И</b> в корне слова с <b>чередованием</b> Е/И

- 1) выг..снить (из своих рядов)
- 2) кар..катура
- 3) ум..реть (на поле боя)
- 4) заб..рать
- 5) пот..шаться (над проделками кота)

Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ: 

--	--

*Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.*

**5** В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..школьный, пр..гореть
- 2) с..ёмки, от..утожить
- 3) по..грать, с..грать
- 4) ра..царапать, не..дешный

6 В каком примере правописание суффикса в слове регулируется правилом «В суффиксах действительных причастий настоящего времени, образованных от глаголов I спряжения, пишется буква У(Ю)»?

- 1) почу..вший весну
- 2) бор..щийся за мир
- 3) леч..щий врач
- 4) они посе..т пшеницу

7 Какое слово пишется слитно?

- 1) кто(то) пришёл
- 2) (пресно)водное озеро
- 3) англо(русский) словарь
- 4) юго(восточный) ветер

8 Прочитайте словосочетания:

(не)выучив стихотворение,  
(не)уступив места,  
(не)продуманный ответ,  
(не)точный ответ.

Какие из утверждений верны?

- А. НЕ с деепричастиями «выучив» и «уступив» пишется раздельно.  
Б. НЕ с полными причастиями «продуманный» и «точный» пишется слитно.
- 1) только А
  - 2) только Б
  - 3) и А, и Б
  - 4) ни А, ни Б

9 Прочитайте предложения.

(1) Колокольня Ивана Великого, построенная при Борисе Годунове, была самым высоким сооружением в Москве до возведения Храма Христа Спасителя. (2) Архитектура колокольни Ивана Великого, представляющей собой трёхъярусный столп из восьмигранников, проста и величественна.

Укажите верное утверждение.

- 1) В предложении 1 запятыми выделяется причастный оборот, в предложении 2 – деепричастный оборот.
- 2) В предложениях 1 и 2 запятыми выделяются причастные обороты.
- 3) В предложении 1 запятыми выделяется деепричастный оборот, в предложении 2 – причастный оборот.
- 4) В предложениях 1 и 2 запятыми выделяются деепричастные обороты.

**Прочитайте текст 1 и выполните задания 10 – 16.**

Текст 1

(1) К числу старейших русских городов относится Архангельск, столица Поморья. (2) Его жители были отважными мореходами, достигавшими берегов Новой Земли, Шпицбергена и островов Северного Ледовитого океана.

(3) К XVII веку благодаря торговым отношениям со странами Западной Европы Архангельск развивается и богатеет. (4) Именно здесь в 1694 году при личном участии Петра I был спущен на воду корабль «Святой Павел» – первое торговое судно, построенное в Архангельске.

(5) Без Архангельска в России не появился бы ни торговый, ни военно-морской флот, ... в 1762 году этот город-порт был уравнен в торговых правах с самим Санкт-Петербургом.

10 Какое слово (сочетание слов) необходимо вставить на место пропуска в предложении 5?

- 1) несмотря на это,
- 2) но
- 3) значит,
- 4) поэтому

11 Какое предложение **наиболее точно** передаёт основную мысль текста?

- 1) Возникновение военно-морского и торгового флота России стало возможным только благодаря развитию Архангельска, уравненного в торговых правах со столицей государства.
- 2) Развитие Архангельска было связано с развитием международной торговли в XVII веке.
- 3) Архангельск был уравнен в торговых правах с Санкт-Петербургом, так как именно здесь были построены первые корабли при личном участии Петра I.
- 4) Отвага жителей Архангельска способствовала развитию всего Поморья.

12 Выберите из перечня **два** верных утверждения и обведите их номера.

- 1) Стиль речи публицистический.
- 2) Предложения 1 и 2 связаны с помощью личного местоимения.
- 3) Предложение 4 дополняет содержание предложения 3.
- 4) В предложении 5 представлено описание.
- 5) В предложении 3 слово "Западной" является эпитетом.

Обведённые цифры запишите в таблицу.

Ответ: 

--	--

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

## Ответы

**13** Укажите **неверное** утверждение.

- 1) «Архангельск развивается и богатеет» – грамматическая основа в предложении 3.
- 2) Предложение 2 осложнено причастным оборотом и однородными членами.
- 3) Предложение 5 простое, осложнённое однородными членами.
- 4) «Построенное в Архангельске» – причастный оборот в предложении 4.

**14** Выпишите из первого абзаца действительное причастие прошедшего времени.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**15** Определите способ образования слова ОТНОШЕНИЯМ (предложение 3).

- 1) суффиксальный
- 2) приставочно-суффиксальный
- 3) приставочный
- 4) бессуффиксный

**16** Замените слово ЗДЕСЬ из предложения 4 синонимом (одним словом).

Ответ: \_\_\_\_\_.

**C1** Спишите текст 2, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

### Текст 2

Открыв рано утром мышеловку тётушка увидела незва..ую гостью. Мышь пр..спокойно сидела в ловушке будто она всю жизнь там жила. (Не)церемонясь с нахалкой тётушка взяла её двумя пальцами за хвост и вышвырнула за дверь. Мышь освобождё..ая из плена быстро юркнула под крыльцо и стала обдумывать новые пути проникновения в дом. Ведь под столом остался (не)убранный кухаркой аппетитный кусочек сыра и бесчисленное количество крошек.

*Текст запишите на обратной стороне бланка, обязательно указав номер задания – C1.*

**C2** Из слов текста 2, в которых раскрыты скобки или вставлены пропущенные буквы, выберите одно и объясните свой выбор орфограммы.

*Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – C2.*

**C3** Как вы думаете, какое чувство хочет вызвать у читателя автор, рассказывая данную историю? Назовите два языковых средства, которые для этого использованы. Из прочитанного текста приведите по одному примеру названных языковых средств. Свои размышления запишите в виде текста из 2 – 3 предложений.

*Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – C3.*

№ задания	Ответ
1	4
2	3
3	двухсот
4	23
5	1
6	2
7	2
8	1
9	2
10	4
11	1
12	13
13	3
14	достигавшими
15	1
16	тут

## Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

C1

Содержание верного ответа	
Открыв рано утром мышеловку, тётушка увидела <b>незваную</b> гостью. Мышь <b>преспокойно</b> сидела в ловушке, будто она всю жизнь там жила. <b>Не церемонясь</b> с нахалкой, тётушка взяла её двумя пальцами за хвост и вышвырнула за дверь. Мышь, <b>освобождённая</b> из плена, быстро юркнула под крыльцо и стала обдумывать новые пути проникновения в дом. Ведь под столом остался <b>не убранный</b> кухаркой аппетитный кусочек сыра и бесчисленное количество крошек.	
Указания к оцениванию	Баллы
В списанном тексте нет орфографических ошибок	2
Допущены 1 - 2 орфографические ошибки	1
Допущены 3 и более орфографические ошибки	0
Нет пунктуационных ошибок	2
Допущена 1 – 2 пунктуационные ошибки	1
Допущены 3 и более пунктуационные ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	4

C2

Указания к оцениванию	Баллы
Верно объяснена (в любой форме) орфограмма в выбранном слове	2
Частично объяснена орфограмма в выбранном слове	1
Ответ неверен или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C3

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)	
<p>Ответ представлен в виде связного текста из 2-3 предложений на заданную тему, в котором:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>названы чувства, которые хочет вызвать автор (лёгкая усмешка);</li> <li>приведены два языковых средства, использованные автором;</li> <li>к каждому языковому средству указан пример.</li> </ol> <p>Например: контекстные синонимы (мышь, незваная гостья, нахалка), эпитет (преспокойно), однородные члены и др.</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
<b>1. Содержание ответа</b>	
В ответе использованы все элементы правильного ответа. Ученик верно определил чувство, которое хочет вызвать у читателя автор. Для обоснования своей точки зрения верно указал два любых языковых средства и привёл примеры использования их в тексте.	2
Ученик верно определил чувство, которое хочет вызвать у читателя автор. Для обоснования своей точки зрения верно указал одно любое языковое средство и привёл пример использования его в тексте. ИЛИ Ученик верно определил чувство, которое хочет вызвать у читателя автор. Для обоснования своей точки зрения верно указал два примера разных средств речевой выразительности без использования терминов или при неверном использовании терминов.	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или отсутствует	0
<b>2. Смысловая цельность, речевая связность</b>	
Логических ошибок нет	1
Допущены логические ошибки (одна или более)	0
<b>3. Грамотность</b>	
Ошибок нет ИЛИ допущена одна ошибка (орфографическая, пунктуационная, грамматическая или речевая)	1
Допущено более одной ошибки (орфографической, пунктуационной, грамматической или речевой)	0
<i>Максимальный балл</i>	4