

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы для выпускников начальной школы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения итоговой диагностики учебных достижений выпускников начальной школы по предмету «Русский язык».

С помощью данной работы оцениваются индивидуальная общеобразовательная подготовка по русскому языку учащихся, оканчивающих начальную школу, а также качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования по русскому языку для всей совокупности участников итоговой диагностики.

Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями, внесенными: приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Реестр примерных программ <http://fgosreestr.ru/>

Условия проведения диагностической работы

Текст диктанта читает учитель русского языка и литературы основной школы.

Время выполнения работы – **45 минут**.

Это время включает:

- предварительное прочтение текста учителем,
- запись под диктовку текста диктанта,
- повторное прочтение учителем текста диктанта,
- проверку учащимися собственного текста,
- выполнение грамматического задания.

На выполнение грамматического задания отводится 15-20 минут.

Диктант записывается на обратной стороне бланка тестирования.

Текст с грамматическим заданием выдаётся после проверки учащимися диктанта. Ответы на задания учащиеся записывают в бланки тестирования.

У каждого ученика должен быть лист для черновых записей и чёрная гелевая ручка.

Структура и содержание диагностической работы

Итоговая работа для выпускников начальной школы по русскому языку состоит из двух частей:

- Часть 1 – диктант по тексту 1.
- Часть 2 – грамматическое задание к тексту 2.

Тексты соответствуют возрастным особенностям учащихся 4 класса, включают доступную лексику и простые синтаксические конструкции. В текст диктанта включены слова, в которых встречаются орфограммы, определённые программой начальной школы, и предложения на изученные правила пунктуации.

Диктант наиболее адекватно оценивает основные планируемые результаты по разделу «Орфография»: писать под диктовку текст объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Частотность различных орфограмм в тексте связана с особенностями их изучения в начальной школе и количеством времени, отведённого на их освоение. Слова, написание которых не регулируется правилами, выделены и должны быть написаны на доске.

Полнота проверки достижения учащимися планируемых результатов обеспечивается за счет включения в часть 2 заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, развитие речи.

В таблице 1 приведено распределение заданий в демонстрационном варианте по разделам курса русского языка.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам курса русского языка

№	Разделы курса русского языка	Число заданий в демонстрационном варианте
1	Фонетика и графика	1
2	Состав слова	1
3	Лексика	1
4	Морфология	1
5	Синтаксис	1 + 1 комплексное (диктант)
6	Орфография	1 комплексное (диктант)
7	Развитие речи	2
	Итого:	8

В вариантах диагностической работы могут использоваться задания, ориентированные на проверку и других планируемых результатов обучения по русскому языку в соответствии Примерной основной образовательной

программой начального общего образования 2015 года (см. кодификатор, представленный в **приложении 1**).

Система оценивания выполнения отдельных заданий

Оценивание части 1 (диктант):

5 баллов – нет ошибок,

4 балла – 1 - 2 ошибки,

3 балла – 3 - 5 ошибок,

2 балла – 6 - 7 ошибок,

1 балл – более 7 ошибок, текст диктанта записан полностью,

0 баллов – текст диктанта записан не полностью.

Исправления, допущенные учеником, качество почерка и аккуратность оформления работы не учитываются и не влияют на оценку работы. Главный акцент при проверке и анализе делается на классификацию допущенных ошибок. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика.

Классификация ошибок и недочетов при проверке и оценивании диктанта проводится на основании положений, изложенных в *Методическом письме Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»*.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

– нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

– неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

– отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и между однородными членами предложения);

– отсутствие заглавной буквы в начале предложения;

– наличие ошибок на изученные правила по орфографии.

Недочеты:

– отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с заглавной буквы;

– отсутствие "красной" строки;

– неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 14.

При выставлении школьной отметки следует иметь в виду, что отличная отметка может быть выставлена только при условии получения учеником 5-и баллов за диктант.

В **Приложении 1** приведён Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку

В **Приложении 2** приведен план варианта итоговой работы.
 В **Приложении 3** приведен демонстрационный вариант итоговой работы.

Приложение 1

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку

Код	Планируемые результаты обучения (проверяемые умения)
1	Раздел «Фонетика и графика»
1.1	различать звуки и буквы;
1.2	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
1.3	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
2	Раздел «Состав слова (морфемика)»
2.1	различать изменяемые и неизменяемые слова;
2.2	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
2.3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
3	Раздел «Лексика»
3.1	выявлять слова, значение которых требует уточнения;
3.2	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
3.3	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
4	Раздел «Морфология»
4.1	распознавать грамматические признаки слов;
4.2	с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
5	Раздел «Синтаксис»
5.1	различать предложение, словосочетание, слово;
5.2	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
5.3	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
5.4	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
5.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены

	предложения;
5.6	выделять предложения с однородными членами.
6	Содержательная линия «Орфография и пунктуация»
6.1	применять правила правописания (в объёме содержания курса);
6.2	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
6.3	безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
6.4	писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
6.5	проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
7	Содержательная линия «Развитие речи»
7.1	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
7.2	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
7.3	выражать собственное мнение и аргументировать его;
7.4	самостоятельно озаглавливать текст;
7.5	составлять план текста;
7.6	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**План демонстрационного варианта итоговой работы по русскому языку
для оценки учебных достижений учащихся 4 класса**

Используются следующие условные обозначения:

- 1) Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.
- 2) Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

№ задания	Блок содержания	Проверяемое умение	Тип задания	Максимальный балл
Часть 1 (диктант)				
	Диктант	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания	РО	5
Часть 2 (грамматическое задание)				
1	Развитие речи	Озаглавливать текст	ВО	1
2	Лексика	Определять значение слова по тексту	КО	1
3	Фонетика	Различать звуки и буквы	КО	1
4	Морфология	Определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение	КО	1
5	Синтаксис	Находить главные и второстепенные члены предложения	ВО	1
6	Морфемика	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	КО	1
7	Развитие речи	Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты	РО	3
Максимальный балл				14

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

итоговой работы по русскому языку для начальной школы

Часть 1

Диктант

(текст диктанта читает учитель русского языка и литературы
основной школы)

Чудесный май.

Стоит чудесный майский день. После тёплого дождя ласковое солнце осветило всю окрестность. Покрылись сочной зеленью поля, луга и леса. Синие и жёлтые цветы подняли прелестные головки. Земля надела пёстрый наряд. На черёмухе появились душистые кисти. У лесного оврага цветут ландыши и земляника. На вершину ели забралась шустрая белочка.

Спешат домой перелётные птицы. С раннего утра и до позднего вечера не смолкают в лесу птичьи голоса.

Май – самый нарядный и звонкий месяц года*.

* при прочтении предложения проговорить постановку тире между главными членами.

Часть 2

Грамматическое задание

Инструкция для учащегося

Прочитай текст и выполни задания 1 – 6.

При выполнении заданий 1, 5 обведи номер правильного ответа и напиши его в бланк тестирования. Ответами к заданиям 2-4 и 6 могут быть слово, словосочетание или число. Запиши ответ в указанном месте в тесте, а затем перенеси в бланк тестирования, начиная с первой клеточки, без пробелов и запятых. Каждую букву или цифру пиши по образцу в отдельной клеточке.

(1) Есть в Берлине особенный памятник. (2) На зелёном холме стоит советский солдат из камня.

(3) В одной руке у богатыря тяжёлый меч. (4) Этим мечом он разгромил фашистов. (5) Другой рукой он крепко держит девочку. (6) Она спокойно сидит на широкой ладони воина и прижимается к плечу своего защитника. (7) Он спас ребёнка от гибели. (8) Советский солдат сберёт жизни многих детей.

(9) Богатырь зорко глядит с высоты холма. (10) Он не допустит новой войны. (11) Солдат охраняет мир и покой всех честных людей на планете.

1 Какой заголовок точнее всего отражает главную мысль текста?

- 1) Спасённая девочка
- 2) Памятник советскому солдату-освободителю
- 3) Великая Отечественная война
- 4) Мир и покой на Земле

2 Напиши номер предложения, в котором глагол имеет значение «разбить»?

Ответ: _____

3 Из предложения 11 выпиши слово, в котором столько же звуков, сколько в слове «**честных**».

Ответ: _____

4 Из предложения 5 выпиши имя существительное 1 склонения в форме единственного числа, винительного падежа.

Ответ: _____

5 Из предложений текста выписаны главные члены (грамматическая основа). Укажи номер строки, в которой **неверно** выписаны главные члены предложения.

- 1) он держит (предложение 5)
- 2) она сидит и прижимается (предложение 6)
- 3) зорко глядит (предложение 9)
- 4) солдат охраняет (предложение 11)

6 Из предложений 10-11 выпиши слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.

Ответ: _____

Не забудь записать ответы на задания 1 – 6 в бланк тестирования.

Ответ на задание С1 запиши на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С1.

С1 В школе готовится открытие музея, посвящённого Великой Отечественной войне. Напиши от имени класса приглашение Васильеву Ивану Николаевичу, ветерану Великой Отечественной войны, на участие в этом мероприятии. Открытие музея состоится 27 апреля в 15-00. Текст твоего приглашения должен состоять из 3-4 предложений.

Ответы и критерии оценивания

№ задания	Ответ
1	2
2	4
3	солдат
4	девочку
5	3
6	охраняет

Задание С1

Указания к оцениванию	Баллы
К1 Содержание ответа	
Приглашение полностью соответствует нормам написания писем, включая правильное начало и завершение письма, полноту его содержания	2
Допущены незначительные недочёты в части полноты содержания письма или его формы	1
Допущены существенные ошибки: в частности, не указано место или время открытия музея, нарушены нормы вежливости	0
К2 Грамотность	
Ответ не содержит орфографических, пунктуационных (на изученные правила), грамматических и речевых ошибок, ИЛИ допущена одна из указанных ошибок	1
Допущены две или более орфографических, пунктуационных (на изученные правила), грамматических или речевых ошибок	0
Максимальный балл	3