

Спецификация диагностической работы по английскому языку для учащихся 6 классов

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 6-х классов содержания курса английского языка и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. Диагностика проводится 2 марта 2016 года в соответствии с Приказом ГАОУ ДПО г. Москвы «Московский центр качества образования» от 27.08.2015 г. № 1031

Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2011 № 1897).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Протокол от №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015, <http://fgosreestr.ru>).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы на задания учащиеся указывают сначала в тексте работы, а затем записывают в бланк тестирования.

4. Время выполнения работы

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

5. Структура и содержание диагностической работы

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в 6-х классах общеобразовательных организаций Москвы.

Диагностическая работа включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания. Задания в рамках данной диагностической работы в целом не превышают требований уровня A1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы. Распределение заданий диагностической работы по разделам и контролируемым умениям представлено в таблице 1.

Таблица 1.

	Разделы работы	Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Тип заданий
1	Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	5	5	Задания с кратким ответом
2	Чтение	Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте.	5	5	Задания с выбором ответа
3	Грамматика и лексика	Грамматические и лексические навыки употребления нужной морфологической и лексической формы слова в коммуникативно-значимом контексте.	11	11	Задания с выбором ответа Задания с кратким ответом
4	Письмо	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с целью сообщения запрашиваемой информации.	1	6	Задание с развёрнутым ответом
		ИТОГО:	18	27	

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В заданиях 1-21 за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (в заданиях 1-5 допускается наличие негрубых орфографических ошибок, не влияющих на понимание; если в заданиях 16-21 в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным).

В случае, если в заданиях 6-15 обведены два и более ответов к одному тестовому заданию, выставляется 0 баллов.

Задание 22 оценивается по критериям, которые даны в демоверсии.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 27.

В **приложении 1** дан обобщённый план варианта диагностической работы.

В **приложении 2** представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

**План варианта
диагностической работы по английскому языку**

Используемые обозначения: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развёрнутым ответом.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Тип задания	Максимальный балл
Аудирование			
1.	Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов.	КО	1
2.		КО	1
3.		КО	1
4.		КО	1
5.		КО	1
Чтение			
6.	Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации.	ВО	1
7.		ВО	1
8.		ВО	1
9.		ВО	1
10.		ВО	1
Лексика и грамматика			
11.	Лексико-грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно значимом контексте.	ВО	1
12.		ВО	1
13.		ВО	1
14.		ВО	1
15.		ВО	1
16.	Лексико-грамматические навыки употребления нужной лексической формы слова в коммуникативно значимом контексте.	КО	1
17.		КО	1
18.		КО	1
19.		КО	1
20.		КО	1
21.		КО	1
Письмо			
22.	Написание личного письма	РО	6

**Демонстрационный вариант
диагностической работы для 6 класса.**

Пояснения (для учителя).

Прежде чем прочитать текст для аудирования, учитель должен сделать небольшое вступление по-русски:

«Сейчас я прочитаю рассказ о Хосе. Вы должны найти неверное слово в каждом утверждении и заменить его правильным словом.

Я прочитаю текст 2 раза. Во время первого чтения выполните задания, во время второго проверьте себя.

Сейчас у вас есть 1 минута для того, чтобы познакомиться с заданиями по аудированию. Пожалуйста, не читайте задания других разделов диагностической работы (пауза 1 минута)».

Читать текст для аудирования необходимо в нормальном темпе, соблюдая соответствующую интонацию.

После первого прочтения необходимо дать учащимся 30 секунд, чтобы они могли выполнить задания. (*«У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания 1-5 (пауза 30 секунд)»*)

Затем текст прочитывается ещё раз. После этого учащимся дается ещё 30 секунд, чтобы они могли проверить правильность выполнения заданий:

«У вас есть 30 секунд, чтобы проверить, правильно ли вы выполнили задания 1-5 (пауза 30 секунд). Пожалуйста, приступайте к выполнению заданий по чтению, грамматике и письму».

Далее учащиеся выполняют задания диагностической работы в индивидуальном режиме.

Аудиотекст (читает учитель)

Hello! My name is Jose. I am from Spain but now I am in England. It is my fourth week in England and my third week at this English school. It is winter and the weather is colder than in Spain. It is also windy and cloudy. I am happy because my father's friend Mr. Smith has got a son who is my age. John Smith is funny and really cool. We walk to school together every morning at eight o'clock. It takes us 10 minutes. Classes start at half past eight so we have time to talk to some of our friends. Today is Wednesday. My first class is Food Technology and we are making pizza. I am happy because I like it. The teacher's name is Ms Taylor and she is very kind but I prefer my Art teacher, Mr. Miller. I have three hours of art lessons every week, on Mondays, Thursdays, and Fridays. This term we are making models of our houses. My final class today is French. I'm very good at languages and I love English best of all.

Раздел АУДИРОВАНИЕ

Прослушайте рассказ и прочитайте высказывания 1–5. ОДНО слово в каждом высказывании НЕВЕРНОЕ. Замените его верным словом. Перенесите ответы в бланк тестирования.

- 1 It is Jose's fifth week in England. _____
- 2 The weather is sunny and windy in England. _____
- 3 Jose is cooking spaghetti at his first class today. _____
- 4 Jose has Art classes on Mondays, Tuesdays and Fridays. _____
- 5 Jose studies English and Spanish. _____

Раздел ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания 6–10. Обведите номер правильного варианта ответа и запишите этот номер в бланк тестирования.

The Anglo-Saxons

The Anglo-Saxons lived in Britain many years ago.

They first tried to occupy Britain in the 4th century, but the Ancient Romans were quick to send them home again. In AD 450, when the last Roman soldiers left Britain, the Anglo-Saxons came in ships across the North Sea.

The Anglo-Saxons didn't like the stone houses and streets left by the Romans, so they built their own villages. They looked for land which had lots of natural resources like food, water and wood to build and heat their homes, and Britain's forests had everything they needed. They built a high fence around each village to protect cattle from wild animals like foxes and wolves, and to keep out their enemies, too.

The biggest house in the village belonged to the chief. The house was large enough for him and all his soldiers – and sometimes even the oxen. The house had a long hall with a stone fire in the middle. There were tiny windows and a hole in the roof to allow smoke to escape.

Early Anglo-Saxon villages were named after the leader of the tribe so everyone knew who their chief was, for example, Redda's village.

Everyone in Anglo-Saxons villages had to work very hard to grow their food, make their clothes. Children collected firewood and fed farm animals. The Anglo-Saxons did not destroy all Roman cities, though. Some chiefs realized that a walled city was a great fortress, so they built their wooden houses inside the walls of Roman towns like London.

The Anglo-Saxons were great craft workers. They made jewellery, musical instruments and homemade toys and games. They were also keen on telling stories and playing the lyre, a musical instrument.

The Anglo-Saxon period lasted about 600 years, and Anglo-Saxon kings ruled England for about 300 years. For a long time, England wasn't really one country – Anglo-Saxon kings ruled lots of little kingdoms across the land.

Many towns and villages in Britain still carry their Anglo-Saxon names today, including 'England' which comes from the Saxon word 'Angle-Land'.

6 The occupation of Britain by Anglo-Saxons was

- 1) before the Ancient Romans invaded Britain
- 2) after the Ancient Romans left Britain
- 3) 450 years ago

7 The Anglo-Saxons used _____ to build their houses.

- 1) stones from Roman houses
- 2) their wooden boats
- 3) trees that grew in Britain

8 The chief's house in the village had

- 1) small windows
- 2) small rooms
- 3) no roof

9 What is TRUE about the Anglo-Saxons according to the text?

- 1) They destroyed London.
- 2) They did not play musical instruments.
- 3) They lived in some Roman towns.

10 At the beginning of the Anglo-Saxon period

- 1) England was one strong kingdom.
- 2) England consisted of many small kingdoms.
- 3) had three hundred kings.

Раздел ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 11–15. Эти номера соответствуют заданиям 11–15, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного Вами варианта ответа, и затем перенесите его в бланк тестирования.

Online shopping

There are many reasons why people decide to shop from online catalogues.

One is that they can do their shopping **11** _____ home. People can sit on the sofa in their living room and choose from a **12** _____ different goods. Catalogues are great for people who are very busy and haven't got **13** _____ time to go and look round the shops. Besides, there is no problem where to park a car. Another advantage is that people **14** _____ immediately – they pay when they want to. Of course, there are some disadvantages. The **15** _____ disadvantage is that there are no shop assistants to help you decide what to buy.

11

1) in

2) on

3) at

12

1) lots of

2) lot of

3) many of

13

1) no

2) some

3) any

14

1) doesn't pay

2) isn't paying

3) don't pay

15

1) biggest

2) big

3) bigger

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 13-17 так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Перенесите свои ответы в бланк тестирования.

The Hermitage Museum

16

The Hermitage Museum is in St. Petersburg. It is one of the world's most _____ museums.

FAME

17

It is a group of six _____ that face the river.

BUILD

18

The museum was opened in 1764. It housed only the _____ art collection of Catherine the Great. PERSON
The public couldn't go to the museum until 1852.

19

Now the museum has got three million items but _____ can see only a small part of VISIT

20

the exhibits People enjoy looking at _____ WONDER
paintings by Van Gogh and Rembrandt. Don't miss your

21

_____ chance to visit the museum. LUCK

***Не забудьте перенести ответы на задания 1–21 в БЛАНК
ТЕСТИРОВАНИЯ!***

Образец написания букв:

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Раздел ПИСЬМО

Ответ на задание C1 напишите на оборотной стороне бланка тестирования. Перед записью своего ответа укажите номер задания C1. Ответ пишите разборчиво.

C1

Вот отрывок письма от английского друга по переписке Дианы (Diana):

... . I want to know about your school life... When did you start going to school? When do you have holidays? How many lessons do you have every day? Do you stay at school after lessons?

Напишите Диане письмо, в котором нужно ответить на её 4 вопроса.

Не забудьте: 1) обратиться к другу по имени;

2) попрощаться с другом

3) подписать письмо.

Адрес и дату писать не нужно.

ОТВЕТЫ

За верное выполнение каждого из заданий 1-21 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе (задания 16-21) сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. При оценивании заданий 1-5 допускаются негрубые орфографические ошибки, не препятствующие пониманию. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

N	Ответ	Балл
1	fourth<или>4th	1
2	cloudy	1
3	pizza	1
4	Thursdays	1
5	French	1
6	2	1
7	3	1
8	1	1
9	3	1
10	2	1
11	3	1
12	2	1
13	3	1
14	3	1
15	1	1
16	famous	1
17	buildings	1
18	personal	1
19	visitors	1
20	wonderful	1
21	lucky	1

Критерии оценивания задания
«Письменное высказывание по заданной теме»

Критерии (К)	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Выполнение коммуникативной задачи (Содержание) Макс. балл – 2	Выполнена полностью: в основной части не менее 4 развёрнутых предложений по указанным в задании вопросам	Выполнена частично: - в основной части 3 развёрнутых предложения; - либо есть ответы на все 4 вопроса, НО они не развёрнуты или не все они по указанным в задании вопросам	Не выполнена: - в основной части менее 3-х предложений; - либо 3 предложения, НО все они не по указанным в задании вопросам
2. Социокультурный аспект Макс. балл – 1		Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены практически полностью (обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем)	Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены частично или не соблюдены (более 2-х нарушений)
3. Лексико-грамматическая сторона речи Макс. балл – 2	Ошибок практически нет (не более 2-х)	Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 4-х в сумме)	Более 4-х ошибок , в том числе затрудняющие понимание текста
4. Орфографическая правильность речи Макс. балл – 1.		Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 2-х в сумме)	Более 3-х ошибок , в том числе препятствующие пониманию текста

При выставлении 0 баллов по критерию "Выполнение коммуникативной задачи", всё задание оценивается в 0 баллов.