

Спецификация
диагностической работы по английскому языку
для учащихся 5 классов

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 5-х классов содержания курса английского языка и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.11.2011 № 1897).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Протокол от №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015, <http://fgosreestr.ru>).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Ответы на задания учащиеся указывают сначала в тексте работы, а затем записывают в бланк тестирования.

4. Время выполнения работы

На выполнение диагностической работы отводится 45 минут.

5. Структура и содержание диагностической работы

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в 5-х классах общеобразовательных организаций Москвы.

Диагностическая работа включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания. Задания в рамках данной диагностической работы в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы. Распределение заданий диагностической работы по разделам и контролируемым умениям представлено в таблице 1.

Таблица 1.

	Разделы работы	Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Тип заданий
1	Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	6	6	Задания с кратким ответом
2	Чтение	Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте	6	6	Задания с выбором ответа
3	Грамматика и лексика	Грамматические и лексические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте.	5	5	Задания с кратким ответом
4	Письмо	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с целью сообщения запрашиваемой информации.	1	6	Задание с развернутым ответом
		ИТОГО:	18	23	

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В заданиях 1-17 за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (в заданиях 1-6 допускаются наличие негрубых орфографических ошибок, не влияющих на понимание; если в заданиях 13-17 в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным).

В случае, если в заданиях 7-12 обведены два и более ответов к одному тестовому заданию, выставляется 0 баллов.

Задание 18 оценивается по критериям, которые даны в демоверсии.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение диагностической работы, – 23.

В **приложении 1** дан план варианта диагностической работы.

В **приложении 2** представлен демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План демонстрационного варианта диагностической работы по английскому языку

Обозначение заданий в работе: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Тип задания	Максимальный балл
Аудирование			
1.	Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, который содержит некоторое количество незнакомых слов	КО	1
2.		КО	1
3.		КО	1
4.		КО	1
5.		КО	1
6.		КО	1
Чтение			
7.	Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, содержащих несколько незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации	ВО	1
8.		ВО	1
9.		ВО	1
10.		ВО	1
11.		ВО	1
12.		ВО	1
Лексика и грамматика			
13.	Лексико-грамматические навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно значимом контексте.	КО	1
14.		КО	1
15.		КО	1
16.		КО	1
17.		КО	1
Письмо			
18.	Написание личного письма	РО	6

Демонстрационный вариант диагностической работы для 5 класса.

Пояснения (для учителя).

Прежде чем прочитать текст для аудирования, учитель должен сделать небольшое вступление по-русски:

«Сейчас я прочитаю рассказ о Джоне. Вы должны дополнить предложения 1-6 одним словом или цифрой.

Я прочитаю текст 2 раза. Во время первого чтения дополните предложения, во время второго проверьте себя.

Сейчас у вас есть 1 минута для того, чтобы познакомиться с заданиями по аудированию. Пожалуйста, не читайте задания других разделов диагностической работы (пауза 1 минута)».

Читать текст для аудирования необходимо в нормальном темпе, соблюдая соответствующую интонацию.

После первого прочтения необходимо дать учащимся 30 секунд, чтобы они могли выполнить задание. (*«У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания 1-6 (пауза 30 секунд)»*)

Затем текст прочитывается ещё раз. После этого учащимся дается ещё 30 секунд, чтобы они могли проверить правильность выполнения заданий:

«У вас есть 30 секунд, чтобы проверить, правильно ли вы выполнили задания 1-6 (пауза 30 секунд). Пожалуйста, приступайте к выполнению заданий по чтению, грамматике и письму».

Далее учащиеся выполняют задания диагностической работы в индивидуальном режиме.

Аудиотекст (читает учитель)

My friend's name is John. He is tall and slim. He is a very active person. John plays basketball, football and tennis. He rides twelve kilometers on his bike every Saturday and he has time to do his homework and play with his friends. John is a very good student and friend. He plays basketball with his friends on the school playground every Friday. In summer he plays tennis with his father.

His favourite sport is football. He is the best player in our town. He practices football with the local team for four hours every Sunday. Last year he became the captain of his school team.

I am sure that John will become a very successful football player. He is going to start training with Manchester United Academy next October. I believe that one day he will become the best player in the world.

Раздел 1 "Аудирование"

*Прослушайте рассказ и дополните предложения краткими ответами в виде **одного** слова или **цифры**. Перенесите ответы в бланк.*

- 1** At the weekend John rides _____ kilometers on his bike.
- 2** John plays basketball with his friends every _____.
- 3** John plays tennis with his _____.
- 4** John's favourite sport is _____.
- 5** Last year John became the captain of the _____ team.
- 6** John is going to start training with Manchester United Academy next _____.

Раздел 2 "Чтение"

*Прочитайте текст и определите, к какой из стран (**1-Canada, 2- Greece, 3- China**) относится каждое утверждение (**7-12**). Обведите номер правильного варианта ответа и запишите этот номер в бланке ответов.*

FAMILIES

Families are different but they all do the same thing. They give children a safe place to grow up and a lot of care, so that they become happy adults. Let's look at families in different countries.

In **Greece** grandparents aunts and uncles, parents and children all live together in one house. This is a good thing for two reasons. Firstly, grandmas and grandpas can look after young children, while mum and dad are out at work. Secondly, the older people of the family are never lonely because they have a lot of people who love them and help them. Greek families often get together to celebrate just about any occasion they can think of.

In **Canada** most people live in families which consist of parents and children. Grandparents and other relatives live separately. It means that children must look after themselves and they grow up to be independent. Grandparents also have to rely only on themselves. Of course, children communicate with their grandparents but they do not see them often. People in Canada celebrate Family Day in February. On Family Day, families get together and visit art exhibitions, watch movies, skate on outdoor ice rinks and play board games.

In **China** there is only one child in each family if the family lives in a big city. These children seem to be happy because they get all their parents' atten-

tion but Chinese children are under a lot of pressure because their parents want them to be successful and do well at school. As in many Asian cultures, children must respect their grandparents and take care of them. There are ancestor altars in homes with candles, photographs and favourite items of the relatives who died.

7

There are only parents and children in a family.

1) Canada

2) Greece

3) China

8

Children do not usually have brothers or sisters.

1) Canada

2) Greece

3) China

9

Families have a holiday to spend time together.

1) Canada

2) Greece

3) China

10

Grandparents help to take care of their grandchildren.

1) Canada

2) Greece

3) China

11

There is a special place where people keep things which belonged to their dead relatives.

1) Canada

2) Greece

3) China

12

Parents want their children to study hard.

1) Canada

2) Greece

3) China

Раздел 3 "Грамматика и лексика"

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 13-17 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Перенесите свои ответы в бланк ответов.

School

I can remember my first day at primary school.

I was six years old.

- | | | |
|---|--|------|
| 13 | On that day my mum _____ with me. The classroom | COME |
| 14 | was big. There _____ a lot of pictures on the walls. | BE |
| 15 | I liked my teacher. _____ name was Mrs. Benison. | SHE |
| This year I have started secondary school. I have got many different subjects and many teachers. There are fifteen girls and fourteen boys in my class. It is very interesting to study and the | | |
| 16 | new school is _____ than the primary school | BIG |
| but I will never forget my primary school | | |
| 17 | and my _____ teacher. | ONE |

Раздел 4 "Письмо"

Ответ на задание C1 напишите на оборотной стороне бланка тестирования. Перед записью своего ответа укажите номер задания 18. Ответ пишите разборчиво.

C1 Вот отрывок письма от английского друга по переписке Дэвида (David):

... I like my new school very much. What is your school like? How do you get to school? What was your first lesson yesterday? ...

Напишите Дэвиду письмо, в котором нужно ответить на его 3 вопроса.

Не забудьте: 1) обратиться к другу по имени;

2) попрощаться с другом;

3) подписать письмо.

Адрес и дату писать не нужно.

Ответы на задания с выбором ответа и с кратким ответом

N	Ответ	Балл
1*	12<или>twelve	1
2*	Friday	1
3*	father<или>dad	1
4*	football	1
5*	school	1
6*	October	1
7	1	1
8	3	1
9	1	1
10	2	1
11	3	1
12	3	1
13	came	1
14	were	1
15	her<или>Her	1
16	bigger	1
17	first	1

*При оценивании заданий 1-6 допускаются негрубые орфографические ошибки, не препятствующие пониманию

Критерии оценивания задания 18 (письменное высказывание по заданной теме)

Критерии (К)	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1.Выполнение коммуникативной задачи (Содержание) Макс. балл -2	Выполнена полностью: в основной части не менее 3 развернутых предложений по указанным в задании вопросам	Выполнена частично: - в основной части 2 развернутых предложения; - либо есть ответы на все 3 вопроса, НО они не развернуты или не все они по указанным в задании вопросам	Не выполнена: - в основной части менее 2-х предложений; - либо 2 предложения, НО все они не по указанным в задании вопросам
2.Социокультурный аспект Макс. балл -1		Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены практически полностью (обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем)	Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены частично (более 2-х нарушений)
3.Лексико-грамматическая сторона речи Макс. балл -2	Ошибок практически нет (не более 2-х)	Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 5-и в сумме)	Более 5-и ошибок , в том числе затрудняющие понимание текста
4.Орфографическая правильность речи Макс. балл.-1.		Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 2-х в сумме)	Более 3-х ошибок , в том числе препятствующие пониманию текста

При выставлении 0 баллов по критерию "Решение коммуникативной задачи", всё задание оценивается в 0 баллов.