ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Инженерно – техническая школа имени дважды Героя Советского Союза П.Р. Поповича»

г. Москва, 125319, ул. 8 Марта, 17
Телефон: (499) 152 – 54 – 46; факс: (499) 152 – 78 – 26; Email: itschool@edu.mos.ru
ОКПО 46343099, ОГРН 1157746570618,ИНН / КПП 7727191008 / 771401001

Согласовано
Управляющим советом
ГБОУ ИТШ
(протокол № 17 от 30.08.2018г.)
Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2018г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ ИТШ
от 14.09. 2018г.
№ 03/257
Директор
Е. А. Рыбальченко

Положение о психолого-педагогической службе в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Инженерно – техническая школа имени дважды Героя Советского Союза П.Р. Поповича»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок организации и осуществления деятельности Психолого-педагогической службы в ГБОУ Инженерно – технической школе.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Конституцией Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12.12.1993;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом г. Москвы от 28.04.2010 № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Минобрнауки России от 19.12.2017;

— Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р.

— приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

— приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)";

— Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

— Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

— Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

— Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

— Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

— СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189;

— Уставом ГБОУ ИТШ

1.3. Психолого-педагогическая служба (далее – ППС) является структурным подразделением ГБОУ Инженерно – техническая школа (далее – Школа) и предназначена для осуществления комплексного психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ Школы, оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

1.4.В своей деятельности специалисты ППС руководствуются принципами:

1.4.1. приоритета защиты прав и интересов ребенка – признание прав и интересов ребенка высшей ценностью в образовательных отношениях;

1.4.2. научности – использования научно обоснованных и апробированных в психолого - педагогической практике технологий и методик;

1.4.3. системности – включения в процесс работы всех участников образовательных отношений, определение механизмов их взаимодействия;

1.4.4. комплексности – использования ресурсов различных специалистов в решении задач сопровождения образовательной деятельности;

1.4.5. превентивности - предупреждения возникновения проблемных ситуаций;

1.4.6. открытости – последовательного использования ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, доступности помощи для всех участников образовательных отношений,

1.4.7. конфиденциальности – неразглашения сведений, полученных в результате диагностических исследований и (или) консультирования, соблюдения законодательства о защите персональных данных, этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии.

1.5.Психолого-педагогическая помощь, оказываемая в рамках деятельности ППС предоставляется обучающимся, родителям и членам педагогического коллектива Школы бесплатно.

1.6.Работа специалистов ППС осуществляется исключительно с согласия участников образовательных отношений и (или) их законных представителей (родителей).

1.7.В настоящем Положении используются следующие понятия:

1.7.1. диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

1.7.2. коррекция и развитие - активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды;

1.7.3. консультирование - оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости;

1.7.4. просвещение - содействие формированию у участников образовательного процесса психологической компетентности, а также потребностей в психологических знаниях,

желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;

1.7.5. профилактика - выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков;

1.7.6. экспертиза - психолого-педагогическая оценка соответствия образовательной и социальной среды целям обучения и социализации, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, воспитанников с целью обеспечения безопасной, развивающей, психологически комфортной среды;

1.7.7. мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся, воспитанников с учетом влияния образовательной среды;

1.7.8. психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ - оказание методической помощи в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных средств и методов обучения и воспитания обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями, в том числе, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

2. **Цели, задачи и функции психолого-педагогической службы**

2.1. Целью организации и деятельности ППС является оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и (или) социальной адаптации, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, содействие в урегулировании конфликтных ситуаций в образовательной деятельности, профилактике негативных явлений, профилактике и коррекции социальной дезадаптации детей и подростков.

2.2.Основные задачи ППС:

2.2.1. психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ Школы, в том числе, адаптированных основных образовательных программ;

2.2.2. мониторинг эффективности внедряемых способов, методов и технологий обучения;

2.2.3. участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;

2.2.4. оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи обучающемуся в саморазвитии, самопознании, самооценке, самореализации;

2.2.5. осуществление комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, употребления запрещенных веществ.

2.2.6. оказание помощи детям, родителям и другим участникам образовательных отношений в кризисных ситуациях.

2.3.Функции ППС:

2.3.1. Диагностическая:

2.3.1.1.скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определение обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

2.3.1.2.определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся;

2.3.1.3.диагностика индивидуальных затруднений в образовательном процессе;

2.3.1.4.диагностика сформированности УУД и личностных результатов обучающихся по итогам освоения основных образовательных программ;

2.3.1.5.проведение мониторинга состояния и динамики развития детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе;

2.3.1.6.диагностика готовности учащихся к различным видам аттестаций, олимпиадам, конкурсам, состязаниям;

2.3.1.7.изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

2.3.1.8.диагностика уровня развития специальных способностей и определения вида одаренности;

2.3.1.9.осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.

2.3.2. Коррекционно-развивающая:

2.3.2.1.разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

2.3.2.2.проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, детьми с ОВЗ и инвалидностью;

2.3.2.3.формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

2.3.2.4.участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

2.3.2.5.проведение тренинговых занятий с обучающимися, воспитанниками по развитию позитивного восприятия, опыта преодоления трудностей, навыков конструктивного взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций;

2.3.2.6.оказание индивидуально-ориентированной психологической помощи одаренным детям, детям из семей в трудной жизненной ситуации, семей в социально опасном положении, приемных и опекунских семей.

2.3.3. Консультационная:

2.3.3.1. консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

2.3.3.2.консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников Школы по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

2.3.3.3.консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

2.3.3.4.консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

2.3.3.5.консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

2.3.3.6.оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.

2.3.4. Профилактическая:

2.3.4.1.выявление детей с выраженным эмоциональным неблагополучием, поведенческими нарушениями, риском социальной дезадаптации;

2.3.4.2.выявление детей с неявным, скрытым неблагополучием, риском саморазрушающего и асоциального поведения;

2.3.4.3.определение индивидуальных особенностей восприятия и реагирования обучающихся, семейной и социальной ситуации и оказание им адекватной помощи;

2.3.4.4.формирование социальных установок на здоровый образ жизни;

2.3.4.5.выявление и профилактика эмоционального профессионального выгорания педагогов.

2.3.5. Просветительская:

2.3.5.1.ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии, профилактики социальной дезадаптации;

2.3.5.2.участие в родительских собраниях Школы и классов с тематическими выступлениями, разъяснениями, ответами на вопросы обучающихся и родителей;

2.3.5.3.разработка и оформление просветительских материалов;

2.3.5.4.содействие детям в выборе образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и склонностей, профессиональной ориентации, в планировании профессиональной деятельности.

2.3.6. Экспертно-методическая (сопровождения управления):

2.3.6.1.психологическая экспертиза программ развития Школы с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

2.3.6.2.участие в формировании и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

2.3.6.3.участие в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

2.3.6.4.разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

2.3.6.5.разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

2.3.6.6.разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;

2.3.6.7.разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;

2.3.6.8.психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

2.3.6.9. участие в работе системы профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних;

2.3.6.10. участие в работе служб, советов, комиссий и иных органов Школы.

3. Управление и организация деятельности ППС

3.1. ППС создается и ликвидируется на основании приказа директора Школы.

3.2. Школа создает необходимые материально-технические условия для деятельности ППС, обеспечивает помещениями, оборудованием, расходными материалами.

3.3. Общее руководство ППС осуществляет директор Школы, непосредственное руководство ППС осуществляет руководитель ППС.

3.4. Руководитель ППС:

3.4.1. координирует работу специалистов ППС по выполнению годового, текущего плана работы, коррекционно-развивающих программ;

3.4.2. организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения образовательной деятельности;

3.4.3. организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательных отношений;

3.4.4. осуществляет контроль за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательных отношений психолого-педагогической помощи;

3.4.5. участвует в организации и проведении аттестации специалистов ППС;

3.4.6. проводит анализ результатов деятельности специалистов ППС;

3.4.7. вносит предложения по улучшению условий проведения образовательной деятельности;

3.4.8. представляет отчет о работе ППС директору Школы за отчетный период.

3.5. Штатная численность и персональный состав работников ППС определяется директором Школы по представлению руководителя ППС.

3.6. В состав ППС входят педагоги-психологи, учителя дефектологи, учителя-логопеды.

3.7. Режим и графики работы специалистов ППС утверждаются директором Школы и размещаются на официальном сайте Школы.

3.8. Работники ППС осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Школы, в том числе, настоящим Положением, должностными инструкциями и организационно-методической документацией.

3.9. Состав организационно-методической документации ППС:

3.9.1. годовой план работы ППС и ППк;

3.9.2. должностные инструкции специалистов;

3.9.3. базы данных по детям – инвалидам, детям с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации;

3.9.4. графики работы специалистов ППС;

3.9.5. локальные акты, регламентирующие разнообразную деятельность ППС и ППк;

3.9.6. аналитический отчет о работе ППС (по отчетным периодам);

3.9.7. аналитические отчеты специалистов ППС;

3.9.8. программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью (ИОМ)

3.9.9. протоколы и заключения ППк;

3.9.10. рабочая документация специалистов (находится у сотрудников ППслужбы), которая включает:

- циклограмма рабочего времени;

- журнал учета рабочего времени;

- индивидуальные образовательные маршруты;

- рабочие программы по коррекционо – развивающим курсам;

- речевые карты и протоколы обследования (для учителя-логопеда);

- дефектологические карты (для учителя – дефектолога);

-результаты промежуточных и итоговых диагностик;

3.10. В состав документации ППС входят специальные документы, образующиеся в работе специалистов: психологические заключения, карты психического развития, протоколы обследований, протоколы консультаций, и др.

4. Права, обязанности и ответственность специалистов ППС

4.1.Специалисты ППС имеют право:

4.1.1. на выбор педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, обеспечивающих высокое качество организации образовательной деятельности, коррекционной и профилактической работы;

4.1.2. на участие в разработке образовательных программ и (или) их компонентов;

4.1.3. на осуществление научной, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

4.1.4. на бесплатное пользование инфраструктурой Школы, ее материальными и информационными ресурсами в порядке, установленном локальными нормативными актами;

4.1.5. на участие в управлении Школой, в том числе, в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном Уставом;

4.1.6. на участие в обсуждении и решении вопросов деятельности ППС;

4.1.7. на материально-техническое и учебно-методическое обеспечение своей профессиональной деятельности;

4.1.8. на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

4.1.9. на социальные гарантии и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, а также на льготы и гарантии, установленные коллективным договором;

4.1.10. на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики;

4.1.11. иные права, установленные законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Школы.

4.2.Специалисты ППС обязаны:

4.2.1. соблюдать Устав, локальные нормативные акты Школы;

4.2.2. строго следовать нормам профессиональной этики, уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4.2.3. обеспечивать индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся (воспитанникам), охранять и укреплять их физическое и психическое здоровье в соответствии с состоянием здоровья и особенностями развития;

4.2.4. осуществлять коррекционную направленность образовательного процесса в случаях, когда этого требует состояние здоровья и особенности развития обучающихся;

4.2.5. качественно выполнять возложенные на них трудовые обязанности, указанные в должностных инструкциях, трудовых договорах, профессиональном стандарте;

4.2.6. соблюдать требования охраны труда, техники безопасности;

4.2.7. проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте и проверку знаний требований охраны труда;

4.2.8. проходить периодические медицинские осмотры;

4.2.9. проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

4.2.10. немедленно извещать своего непосредственного или вышестоящего руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей;

4.2.11. поддерживать дисциплину и порядок в ППС на основе уважения человеческого достоинства учащихся и воспитанников.

4.3.Специалисты ППС несут ответственность за:

4.3.1. жизнь и здоровье обучающихся во время проведения работы с ними;

4.3.2. за соблюдение прав, свобод и законных интересов обучающихся;

4.3.3. конфиденциальность полученных в результате работы сведений и материалов;

4.3.4. выполнение должностных обязанностей;

4.3.5. в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

5. Взаимоотношения и связи ППС

5.1. Специалисты ППС взаимодействуют с подразделениями, органами управления и самоуправления Школы, членами педагогического коллектива в рамках своей компетенции.

5.2. Специалисты ППС входят в состав:

5.2.1. Педагогического совета школы;

5.2.2. Психолого-педагогического консилиума школы;

5.2.3. Комиссии по организационно-техническому сопровождению социально-психологического тестирования обучающихся;

5.2.4. Службы школьной медиации;

5.2.5. Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5.3. Назначение сотрудников ППС для участия в органах Школы, указанных в п.5.2., осуществляется приказом директора Школы, в соответствии с локальными нормативными актами, по представлению руководителя ППС.

5.4. Специалисты ППС могут осуществлять свою деятельность в рамках сотрудничества и взаимодействия с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, научными, образовательными и иными организациями.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения директором Школы и действует до его отмены соответствующим распорядительным актом.