

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ 2019–2020 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
5 класс

***Уважаемый участник!***

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

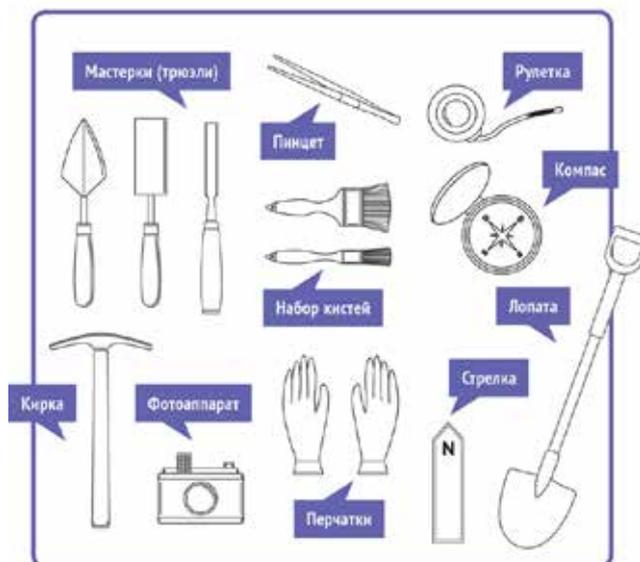
Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы. Максимальное количество баллов – 50.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 60 минут.

***Желаем успеха!***

1. Перед вами изображения инструментов. Назовите профессию учёного, использующего их в своей работе.



Ответ.

Максимум за задание – 2 балла.

2. Верны ли следующие утверждения о представленном изображении («да» – «нет»)? Ответы внесите в таблицу.



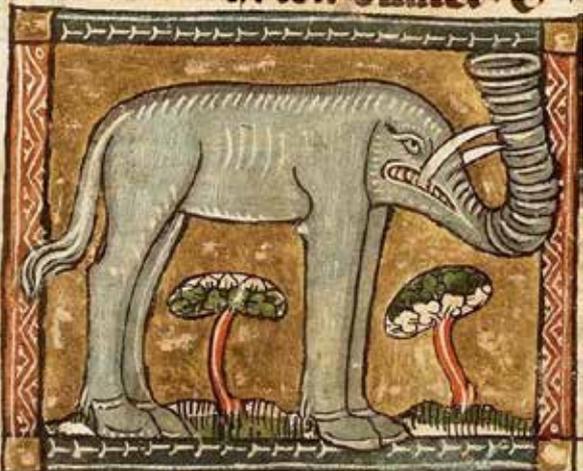
1. Учёные, к которым относится изображённый на иллюстрации человек, занимаются поиском останков первобытных людей.
2. Учёные – коллеги изображённого человека изучают только первобытную эпоху.
3. На заднем фоне изображено жилище первобытного человека.

Ответ.

1	2	3

Максимум за задание – 6 баллов.

3. Люди, жившие много веков назад, видели и изображали окружающий мир своеобразно. Задача историка – расшифровать то, что они создали. Перед вами изображения животных, сделанные в эпоху древнего мира и средних веков. Вам необходимо узнать изображённое животное и внести ответ (название животного) в таблицу.

1		2	
3		4	
5		6	

**Ответ.**

1	
2	
3	
4	
5	
6	

**Максимум за задание – 12 баллов.**

**4. Расставьте даты в верной хронологической последовательности.**

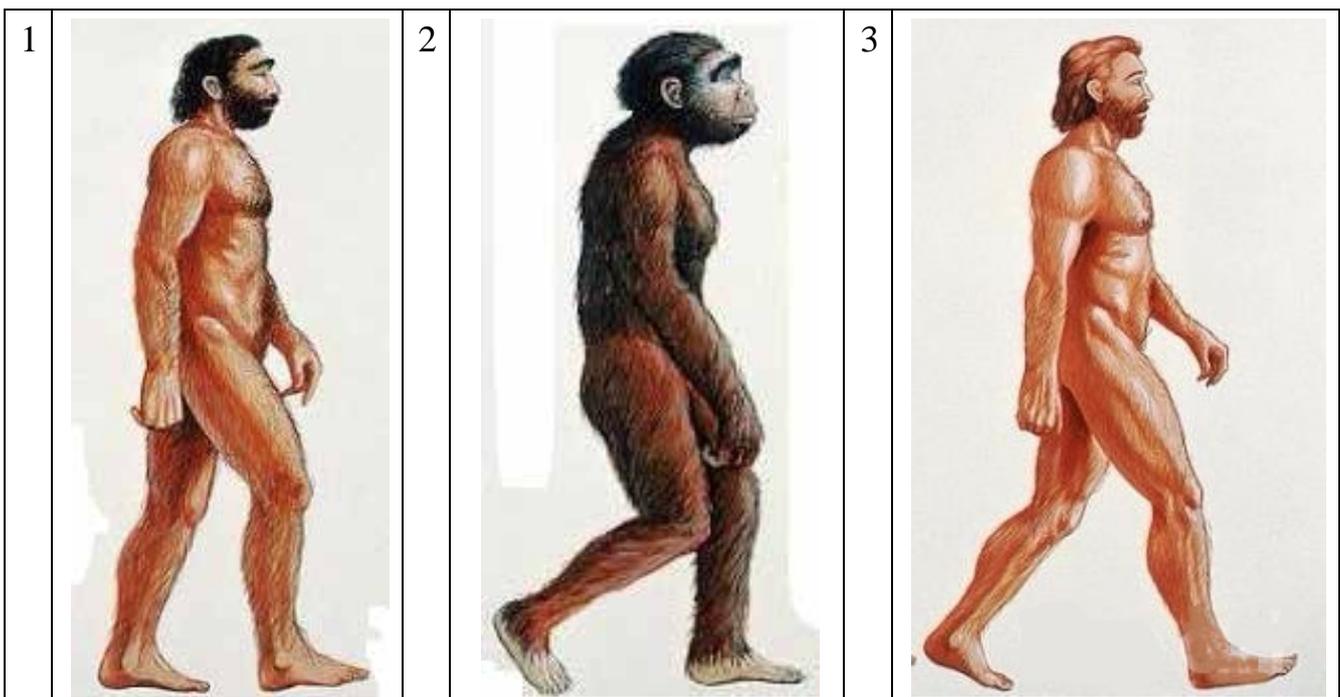
- 1) IV век до н. э.
- 2) 104 год до Р. Х.
- 3) 6999 год от Сотворения мира
- 4) 1879 год н. э.
- 5) XVII век н. э.

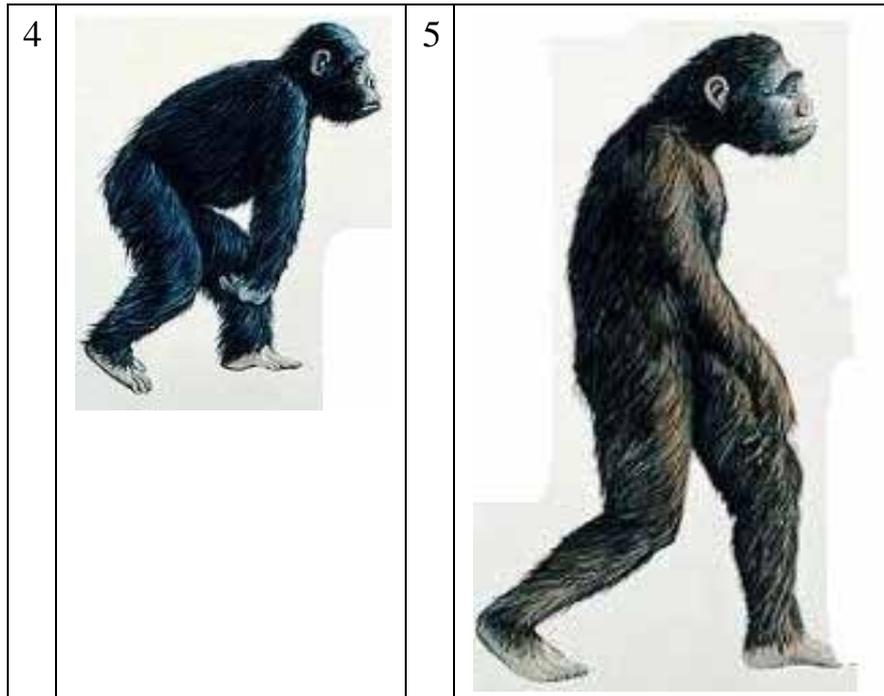
**Ответ.**

--	--	--	--	--

**Максимум за задание – 4 балла.**

**5. Рассмотрите предложенные изображения и выполните задания.**





**5.1.** Заполните пропуск в предложении: «Изображения отражают разные этапы процесса биологической \_\_\_\_\_ человека».

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**5.2.** Расставьте эти изображения в верной хронологической последовательности данного процесса.

**Ответ.**

--	--	--	--	--

**Максимум за задание – 6 баллов.**

**6.** Соотнесите названия представителей отряда приматов с представленными изображениями (см. рисунок на предыдущей странице).

- А) кроманьонец
- Б) дриопитек
- В) неандерталец

**Ответ.**

А	Б	В

**Максимум за задание – 6 баллов.**

7. Рассмотрите карту и выполните предложенные задания.



7.1. Укажите цифру, которой обозначен древнейший земледельческий район в истории человечества.

Ответ. \_\_\_\_\_

7.2. Укажите цифру, которой обозначено место расположения пещеры Ласко, в которой были найдены наскальные изображения животных.

Ответ. \_\_\_\_\_

7.3. Укажите цифру, которой обозначено место, где Луис Лики нашёл останки древнейшего первобытного человека.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 6 баллов.**

8. Укажите порядковые номера медалей, которые связаны с событиями Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

1		2	
3		4	

Всероссийская олимпиада школьников по истории 2019–2020 уч. г.  
Школьный этап. 5 класс

5		6	
7		8	

Ответ. \_\_\_\_\_

Максимум за задание – 8 баллов.

**Максимум за работу – 50 баллов.**

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ 2019–2020 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
6 класс

***Уважаемый участник!***

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы. Максимальное количество баллов – 85.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 60 минут.

***Желаем успеха!***

1. Верны ли следующие утверждения («да» – «нет»)? Ответы внесите в таблицу.

- 1) Еврипид считается одним из основателей древнегреческой математики.
- 2) Великая Китайская стена начала строиться в то время, когда существовала Римская республика.
- 3) В рамках древнегреческой колонизации Причерноморья были построены города на территории современной Российской Федерации.
- 4) Солон является одним из основателей древнегреческой демократии.
- 5) К концу I века н. э. Римская империя полностью контролировала территорию современной Германии.
- 6) Фраза «Карфаген должен быть разрушен» характеризует одно из направлений внешней политики Александра Македонского.
- 7) Юлий Цезарь был первым диктатором Рима.
- 8) При Константине Великом христианство было официально разрешено на территории Римской империи.

**Ответ.**

1	2	3	4	5	6	7	8

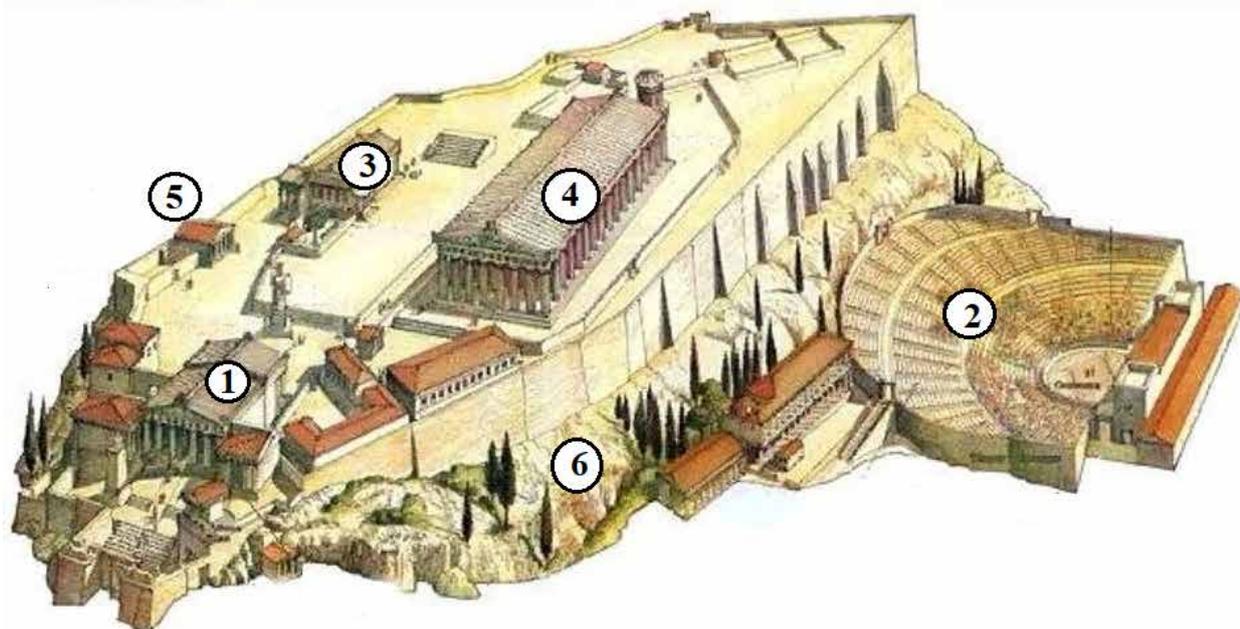
**Максимум за задание – 16 баллов.**

2. Перед вами фрагмент стихотворения русского поэта М. Волошина, посвящённого известнейшему архитектурному ансамблю. Вместо обозначенных буквами пропусков в тексте, запишите пропущенные названия, относящиеся к данному ансамблю. Укажите, каким цифрам соответствуют эти названия на изображении его реконструкции.

Серый шифер. Белый тополь.  
Пламенеющий залив.  
В серебристой мгле олив  
Усечённый холм – \_\_\_\_\_ (А).  
Ряд рассеченных ступеней,  
Портик тяжких \_\_\_\_\_ (Б),  
И за горами камней  
В сетке лёгких синих теней  
Искры мраморных аллей.

Луч заката брызнул снизу...  
Над долиной сноп огней...  
Рдеет пламенем над ней он –  
В горне бронзовых лучей  
Загорелый \_\_\_\_\_ (В)...  
Ночь взглянула мне в лицо.  
Чёрны ветви кипариса.

А у ног, свернув кольцо,  
Спит театр \_\_\_\_\_ (Г).



Ответ.

	А	Б	В	Г
Буквенное обозначение пропуска в тексте				
Пропущенное понятие				
Цифровое обозначение соответствующего места на изображении				

Максимум за задание – 16 баллов.

3. Установите соответствие между историческими деятелями и событиями, связанным с ними. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<b>Исторические деятели</b>	<b>События</b>
А) Тиберий Гракх	1) принятие титула принцепса
Б) Нерон	2) написание трактата «О галльской войне»
В) Октавиан Август	3) написание поэмы «Энеида»
Г) Юлий Цезарь	4) проведение аграрной реформы, крупные земельные перераспределения
Д) Вергилий	5) один из крупнейших пожаров в Риме
Е) Публий Корнелий Сципион	6) успешные военные действия против Карфагена

**Ответ.**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>

**Максимум за задание – 12 баллов.**

4. Расставьте события в хронологической последовательности.

- 1) крещение Хлодвига
- 2) «Эпоха ленивых королей» во Франкском государстве
- 3) правление Калигулы в Древнем Риме
- 4) правление Клеопатры в Египте
- 5) поход Александра Македонского на Индию

**Ответ.**

--	--	--	--	--

**Максимум за задание – 4 балла.**

5. Укажите порядковые номера медалей, которые связаны с событиями Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

1	 A gold medal with a black and orange striped ribbon. The obverse features a profile of a man in military uniform with a star on his chest. The text around the edge reads "НАШЕ ДЕЛО ПРАВОЕ" at the top and "МЫ ПОБЕДИЛИ" at the bottom.	2	 A silver medal with a blue and yellow striped ribbon. The obverse features a profile of a woman with curly hair.
3	 A gold medal with a blue and white striped ribbon. The obverse features a relief of a person swimming. The text around the edge reads "ЗА СПАСЕНИЕ" at the top and "УТОПАЮЩИХ" at the bottom.	4	 A gold medal with a red, black, and orange striped ribbon. The obverse features a star at the top, the text "ЗА ВЗЯТИЕ БЕРЛИНА" in the center, and a laurel wreath at the bottom.

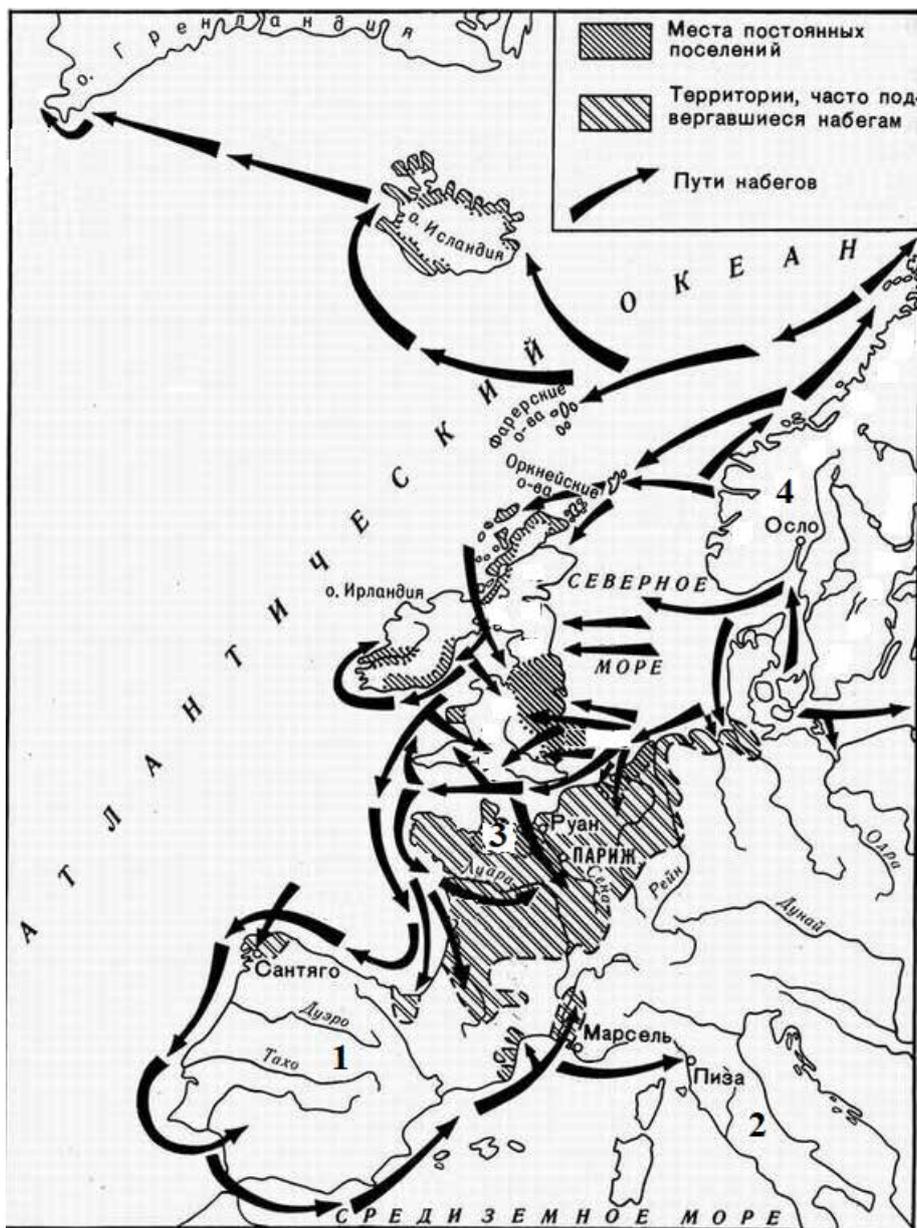
Всероссийская олимпиада школьников по истории 2019–2020 уч. г.  
Школьный этап. 6 класс

5	 A silver medal with a ribbon. The obverse features a hammer and sickle, a sunburst, and a wreath. The text "ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА" is inscribed around the bottom edge.
6	 A gold medal with a ribbon. The obverse depicts a battle scene with soldiers and tanks. The text "ЗА ОБОРОНУ МОСКВЫ" is inscribed around the top edge.
7	 A gold medal with a ribbon. The obverse features a sunburst and a star. The text "ЗА ОСВОБОЖДЕНИЕ ВАРШАВЫ" is inscribed around the top edge.
8	 A bronze medal with a ribbon. The obverse depicts a group of soldiers. The text "В ПАМЯТЬ БОЮЩИМ В КИЕВЕ" is inscribed around the top edge.

Ответ. \_\_\_\_\_

Максимум за задание – 8 баллов.

6. Внимательно рассмотрите схему и выполните предложенные задания.



6.1. Напишите в одно слово название скандинавских мореходов, походы которых изображены на представленной схеме.

Ответ. \_\_\_\_\_

**6.2.** Выберите три века, когда походы, обозначенные на схеме стрелками, были наиболее активны и многочисленны.

- 1) V век до н. э.
- 2) I век до н. э.
- 3) III век н.э.
- 4) VIII век н.э.
- 5) IX век н.э.
- 6) X век н.э.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**6.3.** В исторической науке существует точка зрения, что один из континентов был открыт неизвестным мореплавателем XV века, а именно в результате деятельности этих мореходов. Укажите название этого континента. Напишите имя и фамилию мореплвателя XV века, которого также считают первооткрывателем этого континента.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 7 баллов.**

**7.** Верны ли представленные ниже утверждения («да» – «нет») о схеме на предыдущей странице? Ответы внесите в таблицу.

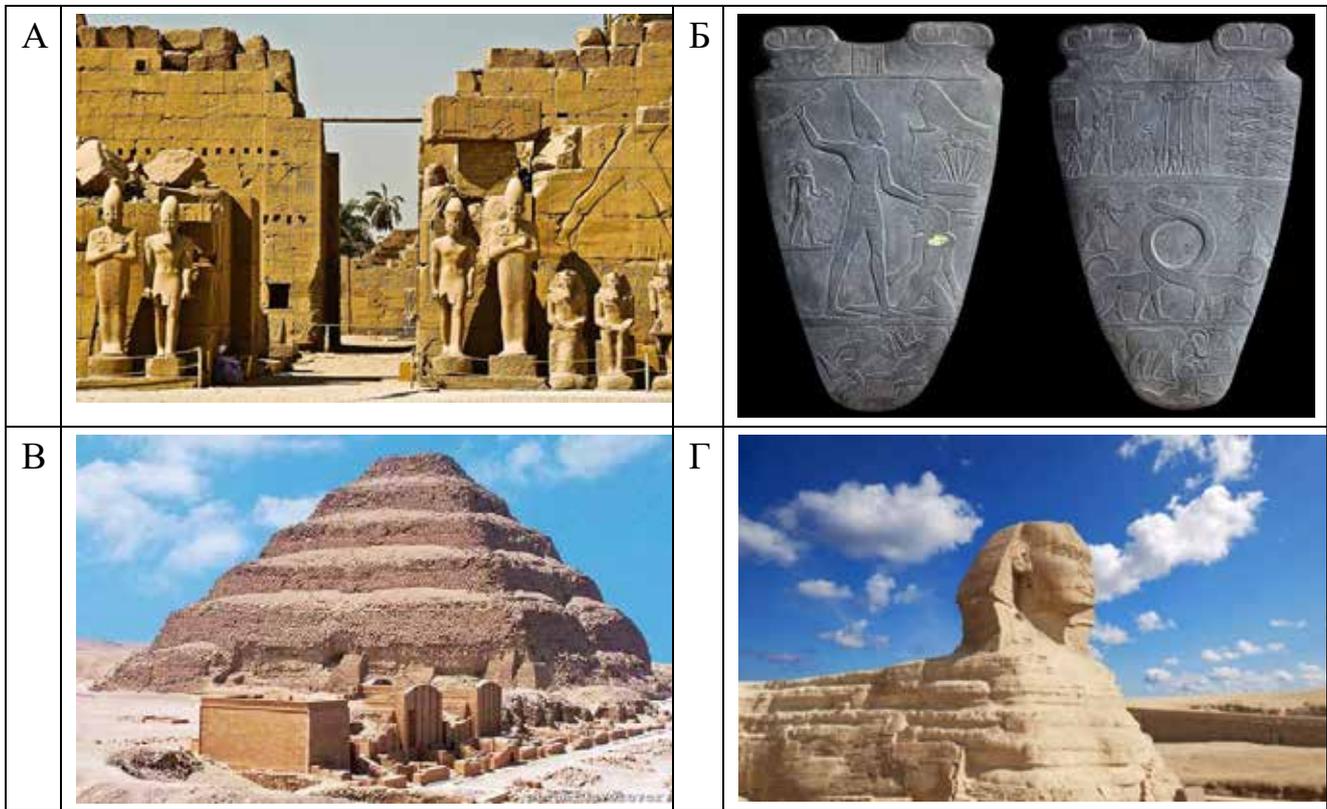
1. На схеме обозначены походы скандинавских мореплавателей. На территории, обозначенной цифрой 3, ими было образовано герцогство Нормандия.
2. На территории, обозначенной цифрой 4, располагалась римская провинция Галлия.
3. На побережье территории, обозначенной цифрой 2, греками были основаны колонии.
4. На территории, обозначенной цифрой 1, существовало государство франков.

**Ответ.**

1	2	3	4

**Максимум за задание – 8 баллов.**

8. Рассмотрите представленные изображения и запишите порядковые номера терминов и понятий, которые связаны с соответствующим изображением. Терминов и понятий дано больше, чем требуется в ответе. Ответ внесите в таблицу – запишите порядковые номера понятий/терминов под буквенными обозначениями соответствующих изображений.



**Термины/понятия:**

- 1) гиксосы
- 2) Луксор
- 3) папирус
- 4) Джосер
- 5) шадуф
- 6) Верхнее и Нижнее царство
- 7) Эхнатон
- 8) Гор
- 9) Александрия
- 10) сфинкс
- 11) Хапи
- 12) усыпальница
- 13) Бастет
- 14) Амон-Ра

**Ответ.**

<b>Буквенное обозначение изображения</b>	А	Б	В	Г
<b>Порядковый номер термина/понятия</b>				

**Максимум за задание – 14 баллов.**

**Максимум за работу – 85 баллов.**

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ 2019–2020 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

7 класс

***Уважаемый участник!***

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы.

Максимальное количество баллов – 95.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 90 минут.

***Желаем успеха!***

**В заданиях 1–3 дайте один верный ответ. Ответы внесите в таблицу.**

1. Какая из указанных битв произошла в XI веке?

- 1) при Нежатиной Ниве
- 2) при Пуатье
- 3) на Калке
- 4) на Каяле

2. В каком городе правил князь, о котором идёт речь в отрывке?

«Блаженный, приснопамятный и боголюбивый великий **князь Михаил** был сыном великого князя Ярослава, внуком же великого князя блаженного Ярослава Всеволодича, скончавшегося тяжкою смертью в Орде за христиан. Родился же он от блаженной, воистину преподобной матери, великой княгини Ксении; и воспитала его святая та и премудрая мать в страхе Господнем и научила святым книгам и всякой премудрости».

- 1) Москва
- 2) Нижний Новгород
- 3) Тверь
- 4) Суздаль

3. В состав какого современного государства входит территория, на которой располагалось Тмутараканское княжество?

- 1) Украина
- 2) Белоруссия
- 3) Казахстан
- 4) Россия

**Ответ.**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**Максимум за задания 1–3 – 6 баллов.**

**В заданиях 4–6 выберите несколько верных ответов из предложенных. Ответы внесите в таблицу.**

**4.** Какие научно-технические изобретения были созданы к концу XIV века?

- 1) наручные часы
- 2) астролябия
- 3) порох
- 4) очки
- 5) динамитная шашка
- 6) револьвер

**5.** Какие города из перечисленных входили в состав Новгородской земли в конце XIV века?

- 1) Старая Русса
- 2) Смоленск
- 3) Псков
- 4) Чернигов
- 5) Ладога
- 6) Корела

**6.** Прочитайте отрывок и выберите из списка соборы, соответствующие описанию советского историка архитектуры.

«Уже издали над морем крыш городских домов виден собор, вознесший к небу свои башни. Первоначально трудно разобраться в сложной композиции открывающегося нам фасада собора, поражающего обилием деталей, искусно вытесанных из камня. Здесь и огромные стрельчатые порталы, похожие на ниши, скомпонованные так, что невольно хочется войти в собор, и огромное круглое окно-роза над ними, и прозрачные галереи, и высокие вытянутые вверх окна».

- 1) Собор Парижской Богоматери
- 2) Собор Святой Софии в Киеве
- 3) Собор Святой Софии в Константинополе
- 4) Реймский собор
- 5) Кёльнский собор
- 6) Собор святого Петра в Риме

**Ответ.**

4	5	6

**Максимум за задания 4–6 – 9 баллов.**

7. Что с исторической точки зрения объединяет перечисленные в ряду элементы? Укажите номер верного ответа из приведённого списка.

7.1. 907, 911, 941, 944.

- 1) годы походов русских князей на Хазарский Каганат
- 2) годы походов русских князей на Константинополь
- 3) годы походов русских князей на Волжскую Булгарию
- 4) годы походов русских князей на половцев

Ответ. \_\_\_\_\_

7.2. Ираклий I, Константин Багрянородный, Василий II Болгаробойца, Алексей Комнин.

- 1) правители Франкского королевства
- 2) варяжские конунги
- 3) византийские императоры
- 4) польские короли
- 5) императоры Священной Римской империи

Ответ. \_\_\_\_\_

Максимум за задание – 4 балла.

8.

8.1. Дайте краткое обоснование ряда: что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения? Укажите номер верного ответа из приведённого списка.

Трапезундская империя, Латинская империя, Эпирское царство, Первое Болгарское царство.

- 1) государства, образовавшиеся после IV Крестового похода
- 2) государства, возникшие после распада Франкского королевства
- 3) государства союзники в борьбе против германских племён
- 4) государства, возникшие на месте греческих колоний
- 5) варварские королевства

Ответ. \_\_\_\_\_

8.2. Выберите из приведённого списка и укажите порядковый номер элемента, лишнего по данному основанию.

- 1) Трапезундская империя,
- 2) Латинская империя,
- 3) Эпирское царство,
- 4) Первое Болгарское царство.

Ответ. \_\_\_\_\_

Максимум за задание – 4 балла.

**9.**

**9.1.** Дайте краткое обоснование ряда: что объединяет перечисленные элементы? Грамматика, схоластика, диалектика (логика), риторика. Укажите номер верного ответа из приведённого списка.

- 1) науки, изучаемые в церковных школах Киевской Руси при Ярославе Мудром
- 2) науки «тривиума» в Средние века
- 3) науки «квадривиума» в Средние века
- 4) книги, изданные в типографии Ивана Федорова

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**9.2.** Выберите из приведённого списка и укажите порядковый номер элемента, лишнего по данному основанию.

- 1) грамматика, 2) схоластика, 3) диалектика (логика), 4) риторика.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 4 балла.**

**10.** Расположите в хронологической последовательности перечисленные события.

- 1) правление императора Октавиана Августа
- 2) завоевание Византией Равенны
- 3) смещение Одоакром Ромула Августа
- 4) разделение Римской империи на Восточную и Западную
- 5) битва при Доростоле
- 6) появление первых письменных сводов законов на Руси

**Ответ.**

--	--	--	--	--	--

**Максимум за задание – 3 балла.**

**11.** Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. При необходимости при порядковых номерах даются пояснения о характере требуемой вставки. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в помещённую ниже таблицу.

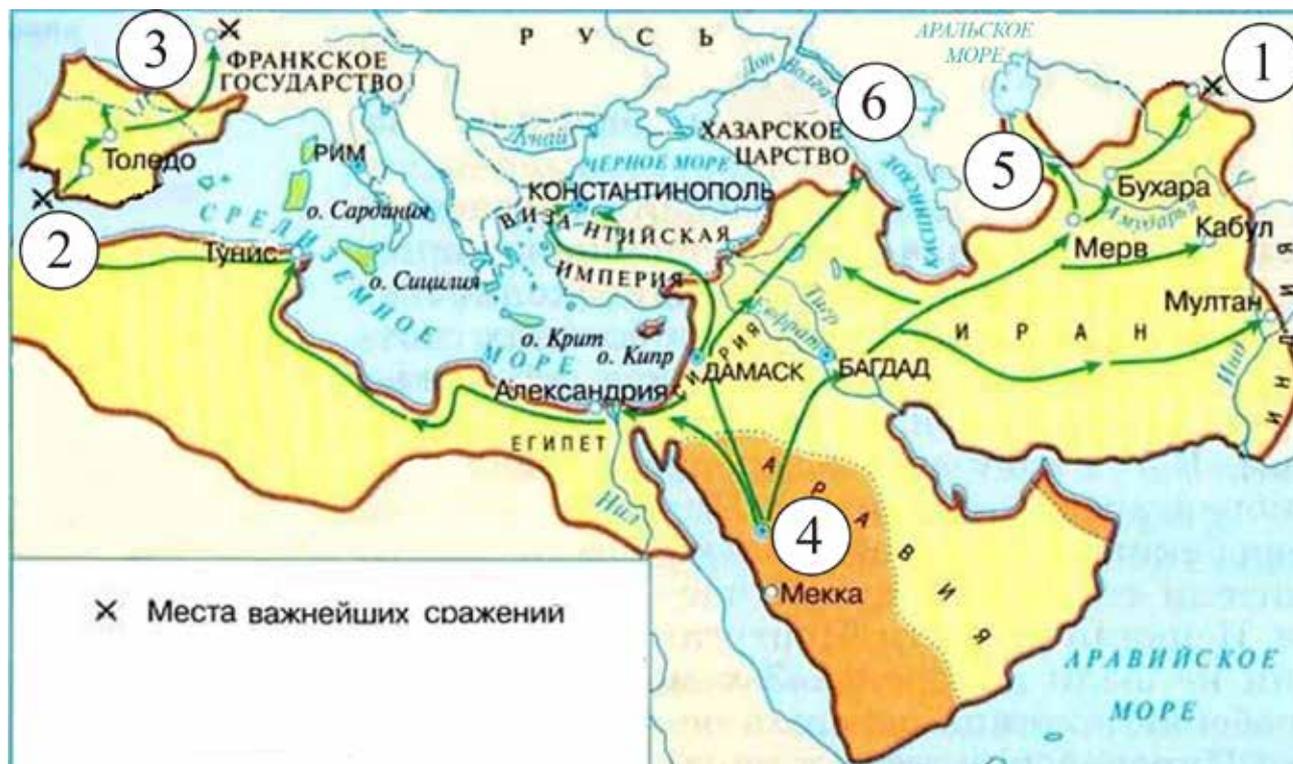
Московский князь **(1 – имя и отчество)** начал править в **(2)** году в возрасте 9 лет после смерти его отца – **(3 – имя и прозвище)**. Страшная эпидемия **(4 – название болезни)**, известной как «чёрная смерть», бушевавшая в середине **(5)** века, затронула всю Европу и даже дошла до Северо-Восточных русских земель. В таких тяжёлых условиях молодому князю нужен был помощник, наставник и даже своего рода регент – им стал митрополит **(6 – имя)**. Первостепенной задачей стало возвращение **(7 – документ, подтверждающий право)** на великое княжение, который смог забрать себе в Орде амбициозный князь **(8 – имя и отчество)**, правивший в Нижнем Новгороде. Долгие дипломатические переговоры и даже **(9 – термин, обозначающий войну между князьями)** привели к возвращению великого княжения **(1)**, а в знак окончания войны был заключен династический брак между **(1)** и дочерью **(8)** Евдокией.

**Таблица для ответа:**

<b>Вставка</b>	<b>Номер в тексте</b>
1359	
1389	
XIV	
Алексий	
Вервь	
Дмитрий Иванович	
Дмитрий Константинович	
Ивана Калиты	
Ивана Красного (Иван Красный)	
Иов	
Междоусобица	
Холера	
Чума	
Ярлык	

**Максимум за задание – 9 баллов.**

12. Внимательно рассмотрите карту и выполните задания.



12.1. Как называется государство, границы которого обозначены на представленной схеме жирной линией?

1. Новоассирийское царство
2. Арабский Халифат
3. Понтийское царство
4. Вавилонское царство

Ответ. \_\_\_\_\_

12.2. Укажите век, когда появилось государство, границы которого обозначены на схеме жирной линией.

1. III
2. IV
3. VII
4. IX

Ответ. \_\_\_\_\_

**12.3.** Назовите имя известного исторического деятеля, чьи последователи создали государство, границы которого обозначены на схеме жирной линией.

1. Мухаммед
2. Авиценна
3. Сулейман
4. Моисей

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 3 балла.**

**13.** Внимательно рассмотрите карту (в задании 12) и выполните задания.

**13.1.** Назовите цифру, которой обозначено место битвы, положившей конец расширению территорий государства, обозначенного на схеме жирной линией, в Западной Европе.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**13.2.** Напишите год, когда произошла битва.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**13.3.** Назовите имя и прозвище руководителя войска, противостоящего войску государства, границы которого обозначены на представленной схеме жирной линией.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 3 балла.**

**13.** Рассмотрите карту (в задании 12). Верны ли представленные ниже утверждения («да» – «нет»)?

1. Цифрой 4 на схеме обозначен город, получивший в процессе образования этого государства название «город пророка».
2. Цифрой 6 на схеме обозначен город, являвшийся столицей Древнерусского государства.
3. На схеме обозначено государство, в котором правил Карл Великий.
4. Цифрой 5 на схеме обозначена столица Восточной Римской империи.
5. Образование государства, границы которого обозначены на представленной схеме жирной линией, стало причиной гибели Западной Римской империи.
6. На схеме обозначен город, который являлся частью торгового пути «из варяг в греки».

**Ответ.**

1	2	3	4	5	6

**Максимум за задание – 6 баллов.**

**14.** Прочитайте приведённые отрывки, повествующие о событиях из истории двух древнерусских городов. В таблице ответа напротив буквенного обозначения отрывка укажите название соответствующего города, выбрав его из приведённого списка. В третьей колонке таблицы укажите порядковые номера изображений храмов, которые находятся в каждом из указанных вами городов.

<p>А. А все жители были внутри острога, не осмеливаясь выступить против врагов; лишь скорбел каждый о судьбе своей, видя погибель свою, ибо ведь суздальцы и улицы поделили – какая какому городу достанется.</p>	<p>Б. В ту же зиму взяли враги город, и воеводу убили Филиппа Няньку за правоверную христианскую веру, а князя Владимира, сына Юрия, взяли в плен. А людей избили от старца до младенца, а город и церкви святые огню предали, и все монастыри и сёла сожгли, и, захватив много добра, ушли.</p>
---	--

Список городов: Киев, Владимир, Рязань, Москва, Смоленск, Полоцк, Новгород, Псков.

1		2	
---	---	---	--

3		4	
5		6	

**Ответ.**

Буквенное обозначение отрывка	Название города	Цифровые обозначения изображений храмов
А		
Б		

**Максимум за задание – 16 баллов.**

**15.** Прочитайте фрагмент из исторического источника и выполните задания.

«Считается, что род Меровингов, от которого обыкновенно производили себя франкские короли, существовал вплоть до царствования Хильдерика, который по приказу римского папы Стефана был низложен, пострижен и препровождён в монастырь. Может показаться, что род [Меровингов] пришёл к своему концу во время правления Хильдерика, однако уже давно в роду том не было никакой жизненной силы и ничего замечательного, кроме пустого царского звания. Дело в том, что и богатство, и могущество короля держались в руках дворцовых управляющих, которых называли майордомами; им и принадлежала вся высшая власть.

Ничего иного не оставалось королю, как, довольствуясь царским именем, сидеть на троне с длинными волосами, ниспадающей бородой и, приняв вид правящего, выслушивать приходящих отовсюду послов; когда же послы собирались уходить – давать им ответы, которые ему советовали или даже приказывали дать, словно по собственной воле. Ведь кроме бесполезного королевского имени и содержания, выдаваемого ему из милости на проживание, очевидно, дворцовым управляющим, король не имел из собственности ничего, за исключением единственного поместья и крошечного дохода от него; там у него был дом, и оттуда он [получал] для себя немногочисленных слуг, обеспечивающих необходимое и выказывающих покорность. Куда бы король ни отправлялся, он ехал в двуколке, которую влекли запряжённые быки, управляемой по сельскому обычаю пастухом. Так он имел обыкновение приезжать ко дворцу, на публичные собрания своего народа, куда ежегодно для пользы государства стекалось множество людей, и так же он возвращался домой. А руководство царством и всем, что надо было провести или устроить дома или вне его, осуществлял майордом.

Пипин – отец короля Карла уже исполнял эти дела словно наследственные в то время, когда Хильдерик сложил с себя полномочия...»

**15.1.** О событиях какого века идёт речь в представленном источнике?

1. III
2. V
3. VIII
4. X

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**15.2.** Назовите прозвище упомянутого в тексте Пипина.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**15.3.** Какую должность занимал упомянутый Пипин.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**15.4.** Укажите название династии, к которой принадлежали Пипин и Карл.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**15.5.** Почему автор текста акцентирует внимание на том, что короли Франкского государства сидели на троне «с длинными волосами, ниспадающей бородой»? Выберите верные утверждения.

- А. Длинные волосы – символ власти правителя Франкского государства из рода Меровингов.
- Б. Автор хочет подчеркнуть неряшливость короля.
- В. Франки верили, что в длинных волосах королей заключена особая сила.
- Г. Длинные волосы указывали на происхождение от правителей Западной Римской империи.
- Д. Длинные волосы означали наличие у короля высшей церковной власти.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**15.6.** Выберите из предложенного списка утверждения, которые характеризуют ситуацию во Франкском королевстве.

- А. Правитель мог быть насильно лишён власти Папой Римским и отправлен в монастырь.
- Б. Описанная ситуация сложилась в правление последнего короля из династии Меровингов.
- В. Реальная власть находилась в руках майордомов.
- Г. Король почти не имел собственности и был стеснён в средствах.
- Д. Король избирался на престол на народном собрании.
- Е. Король не мог самостоятельно определять отношения с другими странами.
- Ж. Франкские короли отличались особым благочестием.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**Максимум за 15 задание – 20 баллов.**

16. Укажите порядковые номера плакатов, которые связаны с событиями Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

1	 <p><b>Заступись, товарищ красноармеец!</b></p>
2	 <p><b>ТАК ОНО И БУДЕТ!</b></p>
3	 <p><b>ДА ЗДРАВСТВУЕТ МОГУЧАЯ АВИАЦИЯ СТРАНЫ СОЦИАЛИЗМА!</b></p>
4	 <p><b>ЖЕРТВУЙТЕ НА ПЕРЕНОСНЫЯ БАНИ ВЪ ОКОПЫ</b></p> <p><b>СБОРЬ 11-12 ИЮНЯ</b></p> <p>КОМИТЕТЪ ДЛЯ СБОРА СРЕДСТВЪ НА ПЕРЕНОСНЫЯ БАНИ глас. К. М. Стрелински ДЛЯ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ АРМИИ НА ПОЗИЦИИ М. Гитлеровской стр. № 12, ш. 5 Изд. 2-05-47</p>

5		6	
7		8	

Ответ. \_\_\_\_\_

Максимум за задание – 8 баллов.

**Максимум за работу – 95 баллов.**

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ 2019–2020 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

8 класс

***Уважаемый участник!***

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы. Максимальное количество баллов – 100.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 180 минут.

***Желаем успеха!***

**В заданиях 1–3 вставьте пропущенные слова. Ответы внесите в таблицу.**

1. Прочитайте представленный отрывок. Укажите имя правителя, пропущенное в тексте.

«Блаженный [имя правителя]-князь поначалу со тщанием поклонялся идолам; он имел семь прекрасных ликом жён, а потом [решил], что надо ему ещё жену! Тогда послал он своего воеводу Олега к правителю града Корсуня просить за себя его дочь. Князь же корсунский сказал: “И что этот варвар думает о себе?” И тогда князь быстро собрал своих воинов из числа варяг и славян, из кривичей и чёрных болгар и пошёл на Корсунь, греческий город...»

2. Укажите имя и прозвище московского князя XIV века, звучавшее для современников как «Наглый», «Высокомерный».

3. Прочитайте текст, описывающий герб одного из древних русских городов. Укажите название этого города.

«За основу герба городского поселения [название города] взят исторический герб этого города (располагавшегося в Ярославском наместничестве), утверждённый 31 августа 1778 года (по старому стилю), подлинное описание которого гласит: “Въ червлённомъ полѣ олень серебряный, рога, грива и копыта золотыя”. Статусная корона, украшенная камнями, показывает, что город в прошлом был княжеской столицей».

**Ответы.**

1	2	3

**Максимум за задания 1–3 – 6 баллов.**

**В заданиях 4–6 выберите несколько верных ответов из предложенных. Ответы внесите в таблицу.**

4. Ниже приведён список терминов. Укажите те из них, которые обозначают вспомогательные исторические дисциплины.

- 1) сфрагистика
- 2) нумизматика
- 3) философия
- 4) схоластика
- 5) эсхатология
- 6) геральдика

5. Ниже приведён список городов. Укажите те из них, которые существовали на Руси на рубеже IX и X веков.

- 1) Нижний Новгород
- 2) Смоленск
- 3) Изборск
- 4) Переславль-Залесский
- 5) Ладога
- 6) Москва

6. Ниже приведён список государств. Укажите те из них, с которыми киевскими князьями были заключены династические союзы в XI веке.

- 1) Византия
- 2) Дания
- 3) Португалия
- 4) Венгрия
- 5) Болгария
- 6) Норвегия

**Ответы.**

4	5	6

**Максимум за задания 4–6 – 9 баллов.**

7. Перед вами перечень событий, произошедших в правление трёх российских князей. Запишите их имена, как правителей, которые используются в исторической и учебной литературе, в таблицу в хронологическом порядке их правления. Под именами правителей поставьте номера событий, произошедших в их правление.

- 1) строительство белокаменного Кремля в Москве
- 2) междоусобная война в Московском княжестве
- 3) основание Новодевичьего монастыря в Москве
- 4) присоединение Пскова
- 5) осада Москвы князем Ольгердом
- 6) заключение Яжелбицкого мира с Новгородом

**Ответ.**

Правитель			
Событие			

**Максимум за задание – 9 баллов.**

**8.** Запишите слово, пропущенное в названиях органов центрального управления.

Смоленский \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ тайных дел, рейтарский \_\_\_\_\_, малороссийский \_\_\_\_\_.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 3 балла.**

**9.**

**9.1.** Выберите краткое обоснование ряда: что объединяет перечисленные элементы?

Михаил Ярославич, Дмитрий Грозные Очи, Борис Александрович, Василий Дмитриевич.

- 1) Московские князья
- 2) Новгородские князья
- 3) Тверские князья
- 4) Киевские князья

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**9.2.** Выберите из приведённого списка и укажите порядковый номер лишнего элемента.

1) Михаил Ярославич, 2) Дмитрий Грозные Очи, 3) Борис Александрович, 4) Василий Дмитриевич.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 3 балла.**

**10.**

**10.1.** Напишите краткое (из двух слов) обоснование ряда: что объединяет перечисленные элементы?

1642, 1648, 1650, 1662.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**10.2.** Выберите из приведённого списка и укажите порядковый номер лишнего элемента.

1) 1642, 2) 1648, 3) 1650, 4) 1662

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 3 балла.**

**11.** Расположите в хронологической последовательности перечисленные события.

- 1) отмена опричнины
- 2) Вестфальский мирный договор
- 3) Гуситские войны
- 4) начало экспедиции Ф. Магеллана
- 5) присоединение Твери к Московскому княжеству
- 6) смерть Феодора Годунова

**Ответ.**

1	2	3	4	5	6

**Максимум за задание – 4 балла.**

**12.** Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами (архитекторами, создателями).

Произведения искусства	Авторы
А) стена Белого города в Москве	1) Феофан Грек
Б) фреска «Спас Вседержитель» в церкви Спаса на Ильине в Новгороде	2) Бажен Огурцов
В) фрески Ферапонтова монастыря	3) протопоп Сильвестр
Г) Теремной дворец	4) Ермолай-Еразм
Д) Домострой	5) Дионисий
	6) Фёдор Конь

**Ответ.**

А	Б	В	Г	Д

**Максимум за задание – 5 баллов.**

**13.** Установите соответствие между терминами и их значениями.

Термины	Значения
А) закомара	1) элемент парадной княжеской и царской одежды (наплечники)
Б) бердыш	2) богослужebное облачение священника
В) бармы	3) холодное оружие в виде топора
Г) фелонь	4) подставка для котла
Д) таган	5) глиняная крестьянская посуда
	6) элемент архитектурного убранства

**Ответ.**

А	Б	В	Г	Д

**Максимум за задание – 5 баллов.**

**14.** Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. При необходимости при порядковых номерах даются пояснения о характере требуемой вставки. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в помещённую ниже таблицу. Вставки даны в единственном числе, именительном падеже.

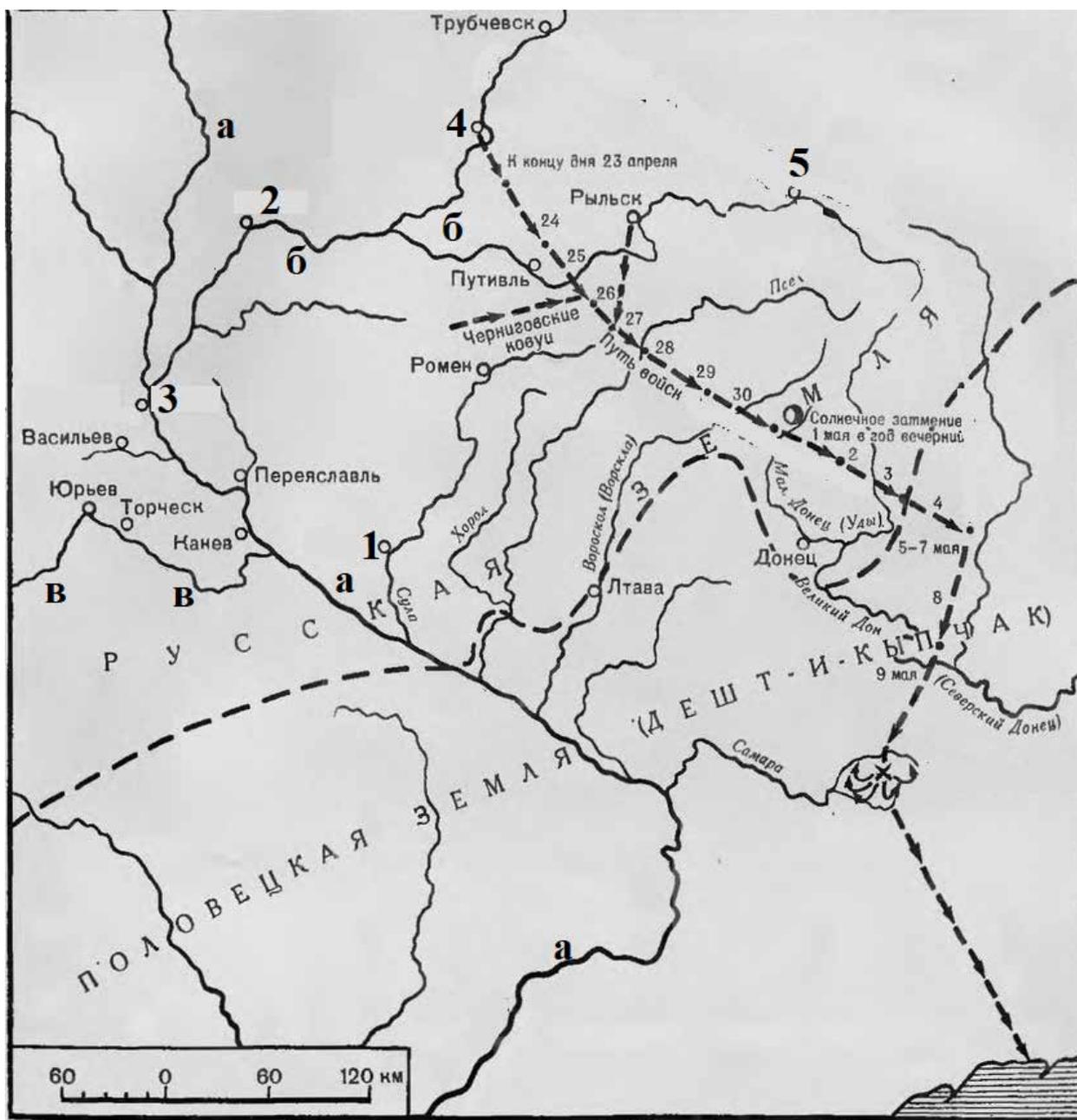
Первый царь из династии **(1 – фамилия)** взошёл на престол в **(2)** году по решению Земского собора. На момент избрания ему было около 17 лет, и, конечно, его избрание было компромиссом между противоборствующими группами эпохи Смуты. В **(2)** году делегация отправилась из Москвы в **(3 – название)** монастырь, где их встретили сам избранный царь и его мать **(4 – монашеское имя)**. После долгих уговоров **(5 – имя первого царя из этой династии)** отправился вместе с представителями делегации в Москву. По дороге в Москву он остановился в **(6 – название города)**, в котором **(7 – фамилия купца)** и **(8 – фамилия князя)** собрали второе ополчение. Затем побывал в прославленном **(9 – название)** монастыре, основанном в XIV веке и выдержавшем в эпоху Смуты длительную осаду, которую снял знаменитый полководец **(10 – фамилия)**.

**Таблица для ответа.**

<b>Имена/названия</b>	<b>Номер в тексте</b>
1613	
1725	
Архангельск	
Белозерский	
Евдокия	
Ипатьевский	
Марфа	
Минин	
Михаил	
Нижний Новгород	
Пожарский	
Романовы	
Рюриковичи	
Скопин-Шуйский	
Троице-Сергиев	

**Максимум за задание – 10 баллов.**

15. Внимательно рассмотрите карту и выполните задания.



15.1. Укажите год, в котором произошли события, изображённые на схеме.

15.2. Укажите имя и отчество князя, совершившего поход, обозначенный стрелками «пунктир с точкой» (два слова).

15.3. В каком известном литературном произведении отобразились события этого похода?

15.4. Укажите цифру, обозначающую город, который был столицей Древнерусского государства.

15.5. Какой буквой обозначена река, которую греки называли Борисфен – «река, текущая с севера»?

**15.6.** Назовите город, в котором правил князь, совершивший поход, обозначенный на данной схеме.

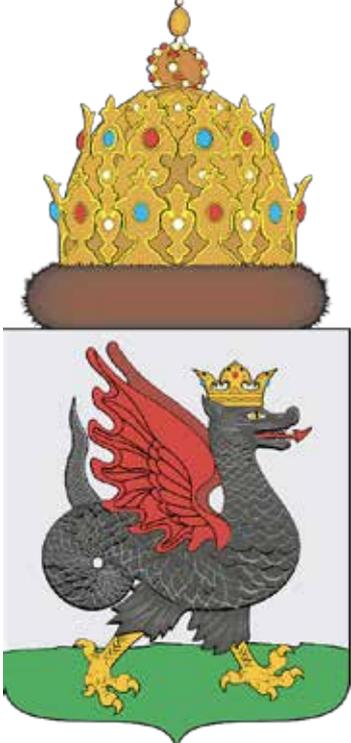
**15.7.** Запишите название племени, против которого был направлен поход князя, обозначенный на схеме.

**Ответ.**

15.1	
15.2	
15.3	
15.4	
15.5	
15.6	
15.7	

**Максимум за задание – 14 баллов.**

**16.** Внимательно рассмотрите изображения и выполните задания.

А		Б	
---	---	---	--

**16.1.** Запишите названия городов, гербы которых представлены на изображениях.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**16.2.** Назовите годы, когда в состав Русского государства вошли города, гербы которых изображены.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**16.3.** Укажите порядковые номера имён исторических деятелей, приложивших усилия для присоединения этих городов.

- 1) М.Б. Шеин
- 2) А. Курбский
- 3) Ф.Я. Лефорт
- 4) Б.И. Морозов
- 5) И.Ф. Мстиславский
- 6) В.И. Шуйский

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 6 баллов.**

**17.** Перед вами изображения, связанные с памятью о Великой Отечественной войне. Соотнесите буквенное обозначение названия города с порядковым номером связанного с ним изображения. Ответы внесите в таблицу.

Что объединяет города, с которыми связано каждое из этих изображений?

Буквенное обозначение	Название города
А	Новороссийск
Б	Брестская крепость
В	Севастополь
Г	Москва
Д	Волгоград (Сталинград)
Е	Ленинград

Порядковый номер	Изображение
1	

2



3



4



5



6



Что объединяет эти города?

Ответ. \_\_\_\_\_

Порядковый номер изображения	1	2	3	4	5	6
Буквенные обозначения названия города						

Максимум за задание – 7 баллов

**18.** Перед вами челобитная XVII века. Прочитайте и ответьте на вопросы.

«Царю государю... самодержцу бьёт челом холоп твой великие реки Лены Якутцкого острогу служилой человек Семейка <...>; служил я, холоп твой, блаженные памяти отцу твоему... на Яне, и на Индигирке, и на Алазейке, и на Колыме реках, служилыми и с приказными льдьми с Дмитрием Михайловым да с Михайлом Стадухиным и в ясачном сборе в вашей великих государей казне учинили великую прибыль. И с Колымы реки поднялся я, холоп твой, морем – проведывать новых рек, и приискал вновь, сверх тех прежних рек, новую реку Анандыр, и на той новой на Анандыре реке будучи на твоей, великого государя, службе зимовье и острог поставил, и аманатов [пленников] поймал и ясаку тебе, великому государю, и собрал на той новой реке шесть сороков 39 соболей и пластин соболевых, 15 пуд 36 фунт кости рыбы, моржового зуба. Да я ж, холоп твой, с товарищи на Анандыре реке, тебе, великому государю, челом ударили два зуба моржовые, рыбы кости, весом 32 фунта. И с той новой с Анандыри реки ясак соболи и кость рыба тебе, великому государю, идёт и по се число. А поднимался я, холоп твой, на ту твою, великого государя, службу, на те новые реки своими деньгами и своими подъёмы, а твоего великого государя жалованья мне, холопу твоему денежно и хлебново и соляново со 6151 году по 6170 год ничего не дано...»

**18.1.** Датируйте представленный источник с точностью до года. В качестве основы для датировки примите последний год, указанный автором в тексте.

Ответ. \_\_\_\_\_

**18.2.** К какому царю обращается автор челобитной? Укажите имя и отчество.

Ответ. \_\_\_\_\_

**18.3.** При каком царе, согласно тексту, автор начал свою службу? Укажите имя и отчество.

Ответ. \_\_\_\_\_

**18.4.** Укажите полное имя и фамилию автора челобитной.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**18.5.** Назовите реку, открытию которой посвящён представленный текст.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**18.6.** На основании текста определите, в чём выплачивался ясак. Запишите порядковые номера верных позиций.

- 1) соболиные шкуры и пластины
- 2) аманаты
- 3) хлеб
- 4) соль
- 5) рыба кость
- 6) медвежьи шкуры
- 7) моржовые зубы
- 8) самоцветы

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 16 баллов.**

**Максимум за работу – 100 баллов.**

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ 2019–2020 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

9 класс

***Уважаемый участник!***

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы.  
Максимальное количество баллов – 110.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 120 минут.

***Желаем успеха!***

**В заданиях 1–3 дайте один верный ответ. Ответы внесите в таблицу.**

1. Прочитайте представленный текст. Напишите, об избрании какого царя идёт речь.

«С помощью Божиею, обрели есмь Государя на царство и великого князенья Московского и на все государства Российского царствия Самодержца <...> содержателя великих царств Казань и Астрахань и правителя непоколебимого праведного и милостивого, царского кореня сродича, и победителя прегордого и хвалящегося и сильно находца царя Крымского и превысоких и прегордых королей победителя, короля Полского и Свиского и их сродников королей...»

2. Прочитайте фрагмент народной песни. Укажите век, о легендарных событиях которого написана песня.

«Волга, Волга, мать родная,  
Волга, русская река,  
Не видала ты подарка  
От донского казака!  
Чтобы не было раздора  
Между вольными людьми,  
Волга, Волга, мать родная,  
На, красавицу прими!»

3. Прочитайте фрагмент стихотворения Н.И. Агнивцева. Укажите год, с событиями которого связано стихотворение.

«Отчего так бледны щёки девичьи  
Рано вставших Великих Княжон?  
Отчего тонкий рот Цесаревича  
Дрожью странною так искривлен?  
Отчего тяжко так опечалена  
Государыня в утренний час?  
И с лица побледневшего Палена  
Не отводит испуганных глаз?»

**Ответы.**

1	2	3

**Максимум за задания 1–3 – 3 балла.**

**В заданиях 4–6 выберите несколько верных ответов из предложенных.  
Ответы внесите в таблицу.**

4. Ниже представлен список имён. Укажите, какие из них связаны с восточнославянским язычеством.

- 1) Хорс
- 2) Евпатий Коловрат
- 3) Велес
- 4) Садко
- 5) Макошь
- 6) Свенельд

5. Ниже приведён список терминов. Укажите, какие из них являются элементами доспехов русского средневекового воина.

- 1) кольчуга
- 2) шишак
- 3) диадема
- 4) колт
- 5) братина
- 6) ерихонка

6. Ниже приведён список древнерусских церквей. Укажите те из них, которые относятся к Новгородскому зодчеству.

- 1) Бориса и Глеба в Кидекше
- 2) Спаса на Нередице
- 3) Георгиевский собор Юрьева монастыря
- 4) Спаса Преображения в Спасо-Андрониковом монастыре
- 5) Успения на Городке
- 6) Спаса на Ильине улице

**Ответы.**

4	5	6

**Максимум за задания 4–6 – 6 баллов.**

7. Что с исторической точки зрения объединяет перечисленные в ряду элементы? Дайте максимально точный ответ.

7.1. Андреевский зал, Георгиевский зал, Владимирский зал, Екатерининский зал, Александровский зал.

7.2. Салават Юлаев, Хлопуша, Иван Чика-Зарубин.

**Ответ. 7.1.**

**7.2.**

**Максимум за задание – 4 балла.**

8. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

8.1. Князья Изяслав, Святослав, Рюрик, Всеволод.

8.2. 1613, 1645, 1662, 1676, 1682.

Ответ. 8.1.

---

---

8.2.

---

---

**Максимум за задание – 6 баллов.**

9. Расположите появление государственных наград в хронологической последовательности.

- 1) орден Святого Иоанна Иерусалимского
- 2) орден святой Екатерины
- 3) орден святого Георгия
- 4) орден святого Александра Невского
- 5) орден святого Андрея Первозванного
- 6) орден святого Владимира

Ответ.

--	--	--	--	--	--

**Максимум за задание – 4 балла.**

10. Расположите фаворитов правителей и правительниц в хронологической последовательности их приближенности к престолу.

- 1) И.П. Кутайсов
- 2) Г.А. Потёмкин
- 3) А.Д. Меншиков
- 4) Э.И. Бирон
- 5) И.И. Шувалов

Ответ.

--	--	--	--	--

**Максимум за задание – 4 балла.**

**11.** Установите соответствие между произведениями искусства и их авторами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<b>Произведения искусства</b>	<b>Авторы</b>
А) «Домострой»	1) М.В. Ломоносов
Б) Скульптура «Екатерина II – законодательница»	2) Ф.И. Шубин
В) Мозаика «Полтавская баталия»	3) Д.И. Фонвизин
Г) Ода «Фелица»	4) Винченцо Бренна
Д) Комедия «Бригадир»	5) Протопоп Сильвестр
Е) Михайловский замок	6) С. Ушаков
Ж) «Спас нерукотворный»	7) Ф.С.Рокотов
	8) Г.Р. Державин

**Ответ.**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ж</b>

**Максимум за задание – 7 баллов.**

**12.** Установите соответствие между историческими событиями и годами, когда они произошли. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<b>События</b>	<b>Годы</b>
А) битва при Гренгаме	1) 1757
Б) битва при Гросс-Егерсдорфе	2) 1572
В) битва при Молодях	3) 1790
Г) взятие Измаила	4) 1648
Д) битва при Козлудже	5) 1720
	6) 1774

**Ответ.**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

**Максимум за задание – 5 баллов.**

13. Внимательно рассмотрите карту и выполните задания, помещённые ниже.



13.1. Укажите в каком веке в состав Русского государства вошли земли, обозначенные светлым цветом.

Ответ. \_\_\_\_\_

13.2. Укажите фамилии первооткрывателей Сибири, совершивших походы, отмеченные буквами на схеме. Внесите свой ответ в таблицу.

Ответ.

Буква на схеме	Фамилия первооткрывателя
А	
Б	
В	

**13.3.** Какие города были основаны в европейской части России в том же веке, в каком были присоединены к России территории, обозначенные светлым цветом? Назовите два города и военные причины (цели) их основания. Свой ответ внесите в представленную таблицу.

**Ответ.**

Город	Причина основания

**13.4.** Верны ли представленные ниже утверждения («да» – «нет»)? Ответы внесите в таблицу.

1. На схеме в составе русского государства обозначены территории, присоединённые в результате войны с Речью Посполитой.
2. В результате заключения Нерчинского договора за Русским государством закрепились все территории, закрашенные на карте светлым цветом.
3. На карте отражён процесс вхождения казахских жузов в состав Русского государства.
4. Цифрой 4 на схеме обозначен город, ставший главным центром торговли со странами Европы при Петре I.
5. Город, обозначенный цифрой 5, сыграл важную роль в ходе освобождения России от польско-литовских интервентов в начале XVII в.
6. Город, обозначенный цифрой 6, был местом ссылки одного из участников попытки ограничения самодержавия в 1730 г.

**Ответ.**

1	2	3	4	5	6

**Максимум за задание – 15 баллов.**

**14.** Прочитайте фрагмент воспоминаний и ответьте на вопросы.

«В том 80-м году по суду отдано мне в рассмотрение дело о штык-юнкере\* Василье Корнилове сыне Бороздине в мучительных его к своим крепостным людям, о тиранствах и смертоубийственных происшествиях, который, будучи жестоконравен и дерзок, причинил ужасныя изнурения, а при следствии хитрыми вымыслы старался тем свои пороки закрыть и для того употреблял происки, дабы меня склонить производить в пользу его, но я, от жалости к изнурённым и опасаясь своих командиров, отнюдь к тому не соглашался и даже удалялся с ним иметь свидание, что видя, он начал

промышлять, чтобы и мне навести напасть и удалить от своего делопроизводства, к чему имел он способы чрез ходатайства к генерал-губернатору Сиверсу генеральши Настасьи Андреевны Бороздиной и прочих знатных особ, по которым и вышло, что присланным из Псковского наместнического правления ноября 12 дня указом велено городничему выслать меня в Лугу бессрочно, через двадцать четыре часа, к должности в тамошнюю нижнюю расправу. Сей удар мне был тяжек и несносен, ибо я расположился жить в Опочке, завёл строение, два дома, деревня ещё внове не имела распоряжения, и только лишь перешёл на 29 октября на четверток в новый, и тот недоконченный, дом. Жена с детьми, видя нечаянное мое отлучение, оставались со слезами. Огорчение последовало чрезвычайное. Однако ж, как говорится, никакое зло без примесу добра не бывает, то и в сем случае охотнее желал я на время отлучиться в Лугу, нежели быть при производстве столь важного и опасного дела, где от погрешения спастись весьма трудно. Наипаче же впредь предвиделось и угрожало более несчастьем, даже и к сокращению жизни, ибо он, как раздражённый зверь, не упустил бы всячески мне мстить, хотя бы и застрелить случилось. После же печальной моей с домашними разлуки не в долгом времени воспоследовала мне приятная перемена тем, что я жил в Луге шестнадцать дней, потом уволен был в дом и, прожив до 2 числа февраля, убедил просьбою Сиверса, что он паки перевел меня в Опочку, а дело между тем решено и отослано в верхний земский суд, с коим и Бороздин отправлен во Псков. И так избавился я мучащего меня страху и боязни...»

*\* Военный чин 13-го класса по Табели о рангах.*

**14.1.** Укажите в каком году (с указанием века), происходили описанные события. Приведите два аргумента.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**14.2.** На основании представленного текста укажите, в какой сфере государственного управления служил автор воспоминаний. Приведите два аргумента, подтверждающие вашу позицию.

**Ответ.** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**14.3.** Определите социальное положение автора текста. Приведите три аргумента в подтверждение своей позиции.

**Ответ.** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 18 баллов.**

**15.** Перед вами изображения, связанные с памятью о Великой Отечественной войне. Что объединяет города, с которыми связано каждое из этих изображений? Укажите названия городов, к которым относятся соответствующие изображения.

	Изображение	Название города
1		
2		
3		

4		
5		
6		

Ответ. \_\_\_\_\_

Максимум за задание – 8 баллов.

**16.** Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой вашего сочинения-эссе.

При написании работы исходите из того, что жюри, оценивая ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями.

1. Раскрытие смысла высказывания: постановка содержащейся в высказывании исторической проблемы.
2. Выражение своей точки зрения по сформулированной проблеме и её аргументация при помощи исторических знаний.
3. Творческий характер восприятия темы, её осмысления.
4. Знание различных точек зрения по раскрываемой проблеме.
5. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
6. Наличие выводов по поставленной проблеме.

**1.** «Появление на месте державы Руси полутора десятков княжеств, равных крупному западноевропейскому королевству каждое, было до поры до времени прогрессивным явлением, сказавшимся на бурном расцвете экономики, культуры и общественной мысли всех Русских земель» (*Б.А. Рыбаков*).

**2.** «Реформы Петра по своему существу и результатам не были переворотом; Пётр не был царём-революционером, как его иногда любили называть. Прежде всего, деятельность Петра не была переворотом политическим. ...Государственное устройство осталось прежним» (*С.Ф. Платонов*).

**3.** «В его [Алексея Михайловича] характере соединились деятельная и сильная натура деда Филарета, склонного к государственной и политической деятельности, и мягкий, спокойный, "домашний" нрав отца – Михаила Фёдоровича» (*О.Е. Кошелева*).

**4.** «Дворянство, почувствовав вкус свободы, не собиралось мириться с проявлениями деспотизма императора, и дворцовый переворот стал ответом на попытку Павла вернуть прошлое, пусть и блестящее, позволившее когда-то России войти в число великих европейских держав» (*В. Захаров*).

**5.** «Планы Гитлера и перспективы успешного завершения войны Германией рухнули, видимо, в октябре 1941 года и, безусловно, с началом русского контрнаступления в битве за Москву в декабре 1941 года» (*К. Рейнгардт*).

**Максимум за задание – 30 баллов.**

**Максимум за работу – 110 баллов.**

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ 2019–2020 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

10 класс

***Уважаемый участник!***

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы.  
Максимальное количество баллов – 120.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 120 минут.

***Желаем успеха!***

**В заданиях 1–3 вставьте пропущенные слова. Ответы внесите в таблицу.**

1. Искоростень был центром восточнославянского племенного союза \_\_\_\_\_.
2. В декабре 1237 года под натиском войск Батыя пал город \_\_\_\_\_.
3. В конце XV века Иван III принял титул «\_\_\_\_\_ вся Руси».

**Ответы:**

1	2	3

**Максимум за задания 1–3 – 3 балла.**

**В заданиях 4–6 выберите верные ответы. Ответы внесите в таблицу.**

4. Кто из перечисленных деятелей входил в «кружок ревнителей древнего благочестия»?

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 1) Иван Неронов      | 4) Аввакум Петров |
| 2) Феофан Прокопович | 5) Алексей Адашев |
| 3) Стефан Вонифатьев | 6) Пётр Могила    |

5. Какие из перечисленных географических названий связаны с русско-турецкими войнами второй половины XVIII века?

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) Карс    | 4) Измаил  |
| 2) Кинбурн | 5) Плевна  |
| 3) Очаков  | 6) Чигирин |

6. Какие из приведённых событий произошли в 1947 году?

- 1) отмена смертной казни в мирное время
- 2) советско-китайский пограничный конфликт на острове Даманский
- 3) создание Коминформбюро
- 4) денежная реформа в СССР
- 5) Ленинградское дело
- 6) принятие конституции «развитого социализма»

**Ответы.**

4	5	6

**Максимум за задания 4–6 – 6 баллов.**

7. Что с исторической точки зрения объединяет перечисленные в ряду элементы? Дайте максимально точный ответ.

7.1. Василий Косой, Дмитрий Красный, Василий Тёмный, Дмитрий Шемяка.

7.2. 1731 г., 1736 г., 1762 г., 1785 г.

Ответ. 7.1.

---

---

7.2.

---

---

**Максимум за задание – 4 балла.**

8. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

8.1. Верхняя расправа, земское собрание, губернское правление, земский суд.

8.2. «Народная расправа», «Союз спасения», «Земля и воля», «Чёрный передел».

Ответ. 8.1.

---

---

8.2.

---

---

**Максимум за задание – 6 баллов.**

9. Расположите в хронологической последовательности события.

- 1) принятие Новоторгового устава
- 2) открытие Вольного экономического общества
- 3) создание комбедов
- 4) отмена подушной подати
- 5) строительство Царскосельской железной дороги
- 6) открытие Волжского автомобильного завода.

Ответ.

1	2	3	4	5	6

**Максимум за задание – 3 балла.**

10. Установите соответствие между годами и событиями из истории Русской православной церкви. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

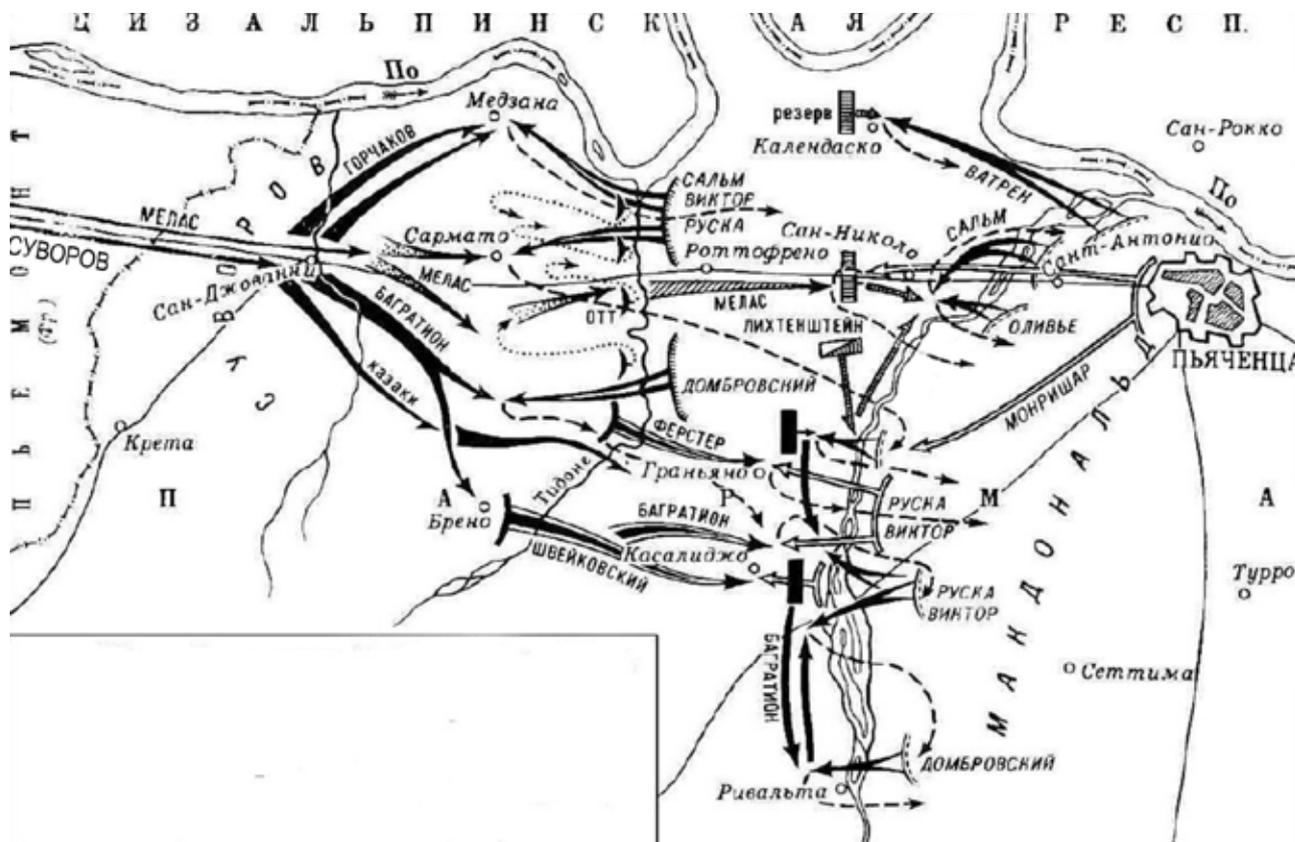
Годы	События
А) 988	1) автокефалия Русской церкви
Б) 1448	2) встреча И.В. Сталина с представителями русской православной церкви
В) 1589	3) создание Святейшего Синода
Г) 1721	4) крещение Руси
Д) 1764	5) учреждение патриаршества в России
Е) 1943	6) переезд митрополита Петра в Москву
	7) секуляризация церковных земель

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е

Максимум за задание – 6 баллов.

11. Внимательно рассмотрите схему и выполните задания.



**11.1. А)** Назовите сражение, представленное на схеме. **Б)** Укажите год, в котором оно произошло.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**11.2.** Назовите фамилию русского полководца, главнокомандующего русскими войсками в сражении, изображённом на схеме.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**11.3.** Укажите российского монарха, в правление которого произошло сражение, обозначенное на схеме.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**11.4.** Назовите государство, войска которого противостояли русским войскам в сражении, обозначенном на схеме.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**11.5.** Верны ли представленные ниже утверждения («да» – «нет»)? Ответы внесите в таблицу.

- 1) Представленные на схеме события происходили одновременно с заседаниями Уложенной комиссии.
- 2) На схеме указана фамилия российского военачальника, погибшего в Бородинском сражении.
- 3) На стороне русской армии в данном сражении участвовали австрийские войска.
- 4) Сражение, ход которого обозначен на схеме, произошло во время Пятой антифранцузской коалиции.
- 5) В данном сражении принимали участие русские иррегулярные войска.
- 6) Полководец, главнокомандующий русскими войсками, известен почётным титулом «князь Италийский».
- 7) Сражение, обозначенное на схеме, завершилось подписанием Рапвальского договора.
- 8) Сражение, изображённое на схеме, произошло на территории современной Польши.

**Ответ.**

1	2	3	4	5	6	7	8

**Максимум за задание – 13 баллов.**

**12.** Перед вами отрывки из международных договоров России/СССР. Определите, о каком договоре идёт речь, с какой страной он был заключён. Ответ внесите в предложенную ниже таблицу. Впишите в первый столбец таблицы порядковые номера договоров из списка, приведённого ниже, в хронологической последовательности их заключения, во второй столбец таблицы напротив названия договора запишите буквенное обозначение соответствующего фрагмента договора, в третьем столбце укажите название страны, с которой он был заключён.

### **Фрагменты договоров**

**А)** «Его Величество Шах... от своего имени, и от имени своих Наследников и преемников, уступает Российской Империи в совершенную собственность Ханство Эриванское по сию и по ту сторону Аракса, и Ханство Нахичеванское. В следствие сей уступки, Его Величество Шах обещает, не позже 6 месяцев, считая от подписания настоящего договора, сдать Российским Начальствам все архивы и публичные документы, относящиеся до управления обоими вышеозначенными Ханствами».

**Б)** «Отныне границы между Россией и [...] будут проходить между островами Итурупом и Урупом. Весь остров Итуруп принадлежит [...], а весь остров Уруп и прочие Курильские острова к северу составляют владение России. Что касается острова Крафто (Сахалина), то он остаётся неразделённым между Россией и [...], как было до сего времени. Правительство открывает для русских судов три порта: Симода, в княжестве Идзу, Хакодате, в области Хакодате, и Нагасаки в княжестве Хизен».

**В)** «В следствии того, как в прелиминарном втором артикуле положено, что река Днестр навеки имеет быть границею между обеими Империями, так что впредь пределы Империи Всероссийской имеют простираться до помянутой реки, и ныне обе договаривающиеся Империи между собою согласились и постановили, что между Империею Всероссийскою и [...] пребудет границею река Днестр, так, что все земли, на левом берегу помянутой реки лежащая, имеют остаться вечно в совершенном и безпрепятственном владении Всероссийской Империи».

**Г)** «Е. к. в. уступает сим за себя и своих потомков и наследников престола и королевства [...] е. ц. в. и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное непрекословное вечное владение и собственность в сей войне... завоёванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с дистриктом Выборгского лена, который ниже сего в артикуле разграничения означен и описан, с городами и крепостями: Ригой, Дюнаминдом, Пернавой, Ревелем, Дерптом, Нарвой».

Д) «В подтверждение и пояснение первой статьи договора, заключённого в городе Айгуне... определяется: с сих пор восточная граница между двумя государствами, начиная от слияния рек Шилки и Аргуни, пойдёт вниз по течению реки Амура до места слияния сей последней реки с рекой Усури. Земли, лежащие по левому берегу (на север) реки Амура, принадлежат российскому государству, а земли, лежащие на правом берегу (на юг), до устья реки Усури, принадлежат [...] государству».

**Названия договоров**

- 1) Туркманчайский договор
- 2) Симодский трактат
- 3) Ништадтский договор
- 4) Пекинский договор
- 5) Ясский договор

**Ответ.**

<b>Договор</b>	<b>Буквенное обозначение фрагмента</b>	<b>Страна, с которой заключён договор</b>

**Максимум за задание – 12 баллов**

**13.** В таблице помещены названия известных наступательных операций, осуществлённых Красной Армией в годы Великой Отечественной войны. Заполните таблицу, вписав в неё арабские цифры, которыми обозначены сроки проведения операций, буквенные обозначения основных целей каждой операции и римские цифры, которыми обозначены изображения, связанные с той или иной операцией.

Сроки проведения	Основная цель операции	Иллюстрации
1) август – сентябрь 1943 г.	А) Разгром фашистских войск под Сталинградом	<p>I</p> 
2) ноябрь 1942 г. – февраль 1943 г.	Б) Освобождение Белгорода и Харькова	<p>II</p> 
3) июнь – август 1944 г.	В) Дезорганизация перевозок в тылу врага	<p>III</p> 
4) август 1943 г.	Г) Освобождение Белоруссии	<p>IV</p> 

**Ответ.**

<b>Название военной операции</b>	<b>Цифровое обозначение сроков проведения</b>	<b>Буквенное обозначение цели</b>	<b>Цифровое обозначение иллюстрации</b>
«Багратион»			
«Рельсовая война»			
«Полководец Румянцев»			
«Уран»			

**Максимум за задание – 12 баллов.**

**14.** Прочитайте приведённый ниже отрывок из документа и ответьте на вопросы.

«Полагая в основу своей деятельности соблюдение строгой законности и обсудив в связи с этим начавшие высказываться Государственной Думой соображения, правительство выражает прежде всего готовность оказать полное содействие разработке тех вопросов, возбуждённых Государственной Думой, которые не выходят из пределов предоставленного ей законодательного почина.

Такое содействие, вполне отвечающее обязанности правительства разъяснять Государственной Думе свои взгляды по существу этих вопросов и отстаивать свои предположения по каждому из них, оно окажет и в вопросе об изменении избирательного права, хотя со своей стороны и не считает этого вопроса подлежащим немедленному обсуждению, так как Государственная Дума только ещё приступает к своей законодательной деятельности, а потому не успела выясниться потребность в изменении способа её составления.

Относительно разрешения земельного крестьянского вопроса путем указанного Государственной Думой обращение на этот предмет земель удельных, кабинетских, монастырских, церковных и принудительного отчуждения земель частновладельческих, к которым принадлежат и земли крестьян-собственников, приобретших их покупкою, **Совет министров** считает своею обязанностью заявить, его разрешение этого вопроса на предложенных Государственной Думой основаниях безусловно недопустимо. Государственная власть не может признавать права собственности на земли за одними и в то же время отнимать это право у других... Начало неотъемлемости и неприкосновенности собственности является, во всём мире и на всех ступенях развития гражданской жизни, краеугольным камнем народного благосостояния и общественного развития, коренным устоем государственного бытия, без коего немислимо и самое существование государства. <...> Сила русского государства зиждется прежде всего на силе его земледельческого населения. Благосостояние нашего отечества недостижимо, пока не обеспечены

необходимые условия успеха и процветания земледельческого труда, который составляет основу всей нашей экономической жизни. Почитая поэтому крестьянский вопрос – ввиду его всеобъемлющего государственного значения – наиболее важным из подлежащих ныне разрешению, Совет министров признаёт, что в соответствии с этой важностью требуется и особая заботливость и осторожность в изыскании путей и способов для его разрешения.

Уравнение крестьян в их гражданских и политических правах с прочими сословиями отнюдь не должно лишить государственную власть права и обязанности выказывать особую заботливость к нуждам земледельческого крестьянства. Мероприятия в этой области должны быть направлены как к улучшению условий крестьянского землепользования в его существующих границах, так и к увеличению площади землевладения малоземельной части населения за счёт свободных казенных земель и приобретением частновладельческих земель при содействии Крестьянского поземельного банка. Громадные пространства пригодной для обработки земли ныне пустуют в азиатских владениях империи. Развитие переселенческого дела составит ввиду этого одну из первейших забот Совета министров...»

**14.1.** Назовите порядковый номер Государственной думы, к которой обращена речь, отрывок которой предоставлен. Приведите аргумент из текста в подтверждение своей позиции.

**Ответ.** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**14.2.** Как Государственная дума предлагает решить аграрный вопрос? Каково отношение к этому правительства? Приведите на основе текста три положения отношения правительства к аграрному проекту Думы.

**Ответ.** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**14.3.** Какие мероприятия по решению аграрного вопроса предлагает автор речи? На основе текста приведите три положения.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**14.4.** Обсуждение какого ещё вопроса, кроме аграрного, Дума считает первоочередным? Каково отношение правительства к этому вопросу?

**Ответ.** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**14.5.** Взглядов какого общественно-политического течения (идеологии) придерживается автор текста? На основании текста приведите три аргумента.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**Максимум за задание – 25 баллов.**

**15.** Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой вашего сочинения-эссе.

При написании работы исходите из того, что жюри, оценивая ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями.

1. Раскрытие смысла высказывания: постановка содержащейся в высказывании исторической проблемы.
2. Выражение своей точки зрения по сформулированной проблеме и её аргументация при помощи исторических знаний.
3. Творческий характер восприятия темы, её осмысления.
4. Знание различных точек зрения по раскрываемой проблеме.
5. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
6. Наличие выводов по поставленной проблеме.

**1.** «В "монгольский" период никто из русских князей ни до, ни после Дмитрия Донского не решился на подобные эксперименты (поход и сражение в степи – прим. сост.). <...> И после этого борьба со степняками велась главным образом созданием оборонительных сооружений. Таким образом, князь Дмитрий Иванович... на три века опередил ход событий» (Н.С. Борисов).

**2.** «Если комментировать контекст конкретных повелений императора Павла, то отыщутся внятные причины, их вызвавшие. Однако логичные и справедливые по отдельности указы Павла I дают в сумме очень сильное впечатление алогичности и несправедливости всего его царствования» (А.М. Песков).

**3.** «О том, что крепостное право следует отменить, открыто говорили Екатерина и её старший внук Александр. Созданные же по инициативе Николая секретные комитеты по крестьянскому вопросу разработали... настоящую концепцию освобождения, таким образом подготовив теоретические основы крестьянской реформы 1861 года» (Е.В. Ружицкая).

**4.** «Размах и успехи революционного движения 1905 г. скорее стимулировали развитие либеральных, а не революционных сил России. Хотя никакого

сближения между либеральными интеллигентами и властью не произошло, опасность, выявившаяся в 1905 г., придала силу – даже в глазах твердокаменных сторонников самодержавия – либеральным аргументам» (Г.М. Катков).

5. «Планы Гитлера и перспективы успешного завершения войны Германией рухнули, видимо, в октябре 1941 года и, безусловно, с началом русского контрнаступления в битве за Москву в декабре 1941 года» (К. Рейнгардт).

**Максимум за задание – 30 баллов.**

**Максимум за работу – 120 баллов.**

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ИСТОРИИ 2019–2020 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

11 класс

***Уважаемый участник!***

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог вашей работы. Максимальное количество баллов – 120.

Задания считаются выполненными, если вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 120 минут.

***Желаем успеха!***

**В заданиях 1–3 выберите верные ответы. Ответы внесите в таблицу.**

**1.** Какие из перечисленных дат связаны с разделами Речи Посполитой?

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1686 г. | 4) 1783 г. |
| 2) 1725 г. | 5) 1793 г. |
| 3) 1772 г. | 6) 1795 г. |

**2.** Какие из перечисленных понятий связаны с русско-турецкой войной 1877–1878 гг.?

- |                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) «Азовское сидение»      | 4) «Плевненская эпопея» |
| 2) «Битва трёх Мстиславов» | 5) Аахенский конгресс   |
| 3) «Шипкинское сидение»    | 6) Берлинский конгресс  |

**3.** Какие из приведённых событий произошли в 1957 году?

- 1) запуск первого искусственного спутника Земли
- 2) ввод советских войск в Чехословакию
- 3) разгром «Антипартийной группы»
- 4) «дело врачей-вредителей»
- 5) введение совнархозов
- 6) возведение Берлинской стены

**Ответы.**

1	2	3

**Максимум за задания 1–3 – 6 баллов.**

**4.** Что с исторической точки зрения объединяет перечисленные в ряду элементы? Дайте максимально точный ответ.

**4.1.** Г.К. Жуков, Р.Я. Малиновский, Д.Ф. Устинов, Д.Т. Язов.

**4.2.** 1918 г., 1922 г., 1939 г.

**Ответ. 4.1.**

---

**4.2.**

---

**Максимум за задание – 4 балла.**

5. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы с исторической точки зрения) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

5.1. Госприёмка, ускорение, антиалкогольная кампания, либерализация цен.

5.2. Бой на реке Ялу, Мукденское сражение, битва при Кагуле, сражение при Ляояне.

Ответ. 5.1.

---

---

5.2.

---

---

**Максимум за задание – 6 баллов.**

6. Расположите в хронологической последовательности события.

- 1) издание указа об обязанных крестьянах
- 2) отмена крепостного права в Прибалтике
- 3) издание «манифеста о трёхдневной барщине»
- 4) создание Крестьянского поземельного банка
- 5) инвентарная реформа
- 6) издание указа о вольных хлебопашцах

Ответ.

--	--	--	--	--	--

**Максимум за задание – 3 балла.**

7. Установите соответствие между годами и императорскими университетами, открытыми в эти годы. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<b>Годы</b>	<b>Императорские университеты</b>
А) 1755	1) Санкт-Петербургский университет
Б) 1804	2) Томский Университет
В) 1819	3) Казанский университет
Г) 1827	4) Московский университет
Д) 1888	5) Николаевский (Саратовский) университет
	6) Александровский (Гельсингфорский) университет

Ответ.

А	Б	В	Г	Д

Максимум за задание – 5 баллов.

8. Внимательно рассмотрите схему и выполните задания.



8.1. В какие годы шла изображённая на схеме военная кампания?

Ответ. \_\_\_\_\_

8.2. Назовите крепость, обозначенную на схеме цифрой 1.

Ответ. \_\_\_\_\_

8.3. Укажите российского монарха, в правление которого шла война, события которой обозначены на схеме.

Ответ. \_\_\_\_\_

8.4. Укажите современное название государства, обозначенного на схеме цифрой I.

Ответ. \_\_\_\_\_

**8.5.** Укажите год окончания существования государства, обозначенного на схеме цифрой III.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

**8.6.** Верны ли представленные ниже утверждения («да» – «нет»)? Ответы внесите в таблицу.

- 1) Представленные на схеме события происходили одновременно с созданием первого русского профессионального театра.
- 2) На схеме указана фамилия российского военачальника, участвовавшего в ноябре 1740 года в дворцовом перевороте.
- 3) Союзником России в данной войне была Священная Римская империя.
- 4) Присоединение к России государства, обозначенного на схеме цифрой II, произошло в 1801 году.
- 5) На схеме указано название города – места сухопутного генерального сражения Северной войны.
- 6) Цифрой 2 на схеме обозначен город Азов.
- 7) Военная кампания, обозначенная на схеме, завершилась подписанием Абоского мира.

**Ответ.**

1	2	3	4	5	6	7

**Максимум за задание – 12 баллов.**

**9.** Перед вами отрывки из международных договоров России и СССР, заключённых с Японией. Определите, при каких правителях России/СССР были подписаны данные договоры. Ответы внесите в предложенную ниже таблицу. Впишите во второй столбец таблицы напротив названия договора буквенное обозначение его отрывка, в третьем укажите правителя России/СССР.

**А)** «Российское императорское правительство, признавая за Японией в Корее преобладающие интересы политические, военные и экономические, обязуется не вступаться и не препятствовать тем мерам руководства, покровительства и надзора, кои императорское японское правительство могло бы почтенью необходимым принять в Корее. Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству, с согласия китайского правительства, аренду Порт-Артура, Талиена и прилегающих территорий и территориальных вод».

**Б)** «Отныне границы между Россией и Японией будут проходить между островами Итурупом и Урупом. Весь остров Итуруп принадлежит Японии, а весь остров Уруп и прочие Курильские острова к северу составляют владение России. Что касается острова Крафто (Сахалина), то он остаётся неразделённым между Россией и Японией, как было до сего времени. <...> Как Русский в Японии, так и Японец в России всегда свободны и не подвергаются никаким стеснениям».

**В)** «Его Величество Император Всероссийский и Его Величество Император Японский, желая положить конец многочисленным неудобствам, проистекающим от совместного владения островом Сахалином, и упрочить существующее между Ними доброе согласие, постановили заключить трактат о взаимной уступке, со стороны Его Величества Императора Всероссийского группы Курильских островов, а со стороны Его Величества Императора Японского Его прав на остров Сахалин (Крафто), и назначили на сей конец своими Уполномоченными, а именно...».

**Г)** «Состояние войны между Союзом Советских Социалистических Республик и Японией прекращается со дня вступления в силу настоящей Декларации, и между ними восстанавливаются мир и добрососедские дружественные отношения. <...> Союз Советских Социалистических Республик поддержит просьбу Японии о принятии её в члены Организации Объединённых Наций».

**Ответ.**

<b>Договор</b>	<b>Отрывок (буква)</b>	<b>Правитель России/СССР</b>
Симодский трактат		
Петербургский договор		
Портсмутский договор		
Московская декларация		

**Максимум за задание – 16 баллов.**

**10.** В таблице помещены названия известных наступательных операций, осуществлённых Красной Армией в годы Великой Отечественной войны. Заполните таблицу, вписав в неё арабские цифры, которыми обозначены сроки проведения операций, буквенные обозначения основных целей каждой операции и римские цифры, которыми обозначены изображения, связанные с той или иной операцией.

Сроки проведения	Основная цель операции	Иллюстрации
1) август – сентябрь 1943 г.	А) Разгром фашистских войск под Сталинградом	I  The image shows the Order of the Patriotic War, a Soviet military decoration. It features a hammer and sickle, a star, and a palm tree, with the text 'ПЕРВОГО ГОРОДА САМОУТА' (First City of Self-Defense).
2) ноябрь 1942 г. – февраль 1943 г.	Б) Освобождение Белгорода и Харькова	II  The image shows a war sign with the text 'МИНСК НАШ, ВПЕРЕД НА ЗАПАД!' (Minsk is ours, forward to the west!) and 'ЗАРУЧНЫЙ' (Guaranteed) below it.
3) июнь – август 1944 г.	В) Дезорганизация перевозок в тылу врага	III  The image shows the 'The Motherland Calls' statue in Volgograd, Russia, depicting a woman holding a spear and a shield, symbolizing the defense of the city during the Battle of Stalingrad.
4) август 1943 г.	Г) Освобождение Белоруссии	IV  The image shows the Order of the Patriotic War, a Soviet military decoration, featuring a hammer and sickle, a star, and a palm tree, with the text 'ПЕРВОГО ГОРОДА САМОУТА' (First City of Self-Defense).

**Ответ.**

<b>Название военных операций</b>	<b>Цифровое обозначение сроков проведения</b>	<b>Буквенное обозначение целей</b>	<b>Цифровое обозначение иллюстрации</b>
«Багратион»			
«Рельсовая война»			
«Полководец Румянцев»			
«Уран»			

**Максимум за задание – 12 баллов.**

**11.** Прочтите приведённый ниже отрывок из воспоминаний современника и ответьте на вопросы.

«22 августа из Москвы приехал повидаться со мной Владимир Львов. С первых дней существования Временного правительства вплоть до середины июля Львов занимал пост обер-прокурора. До этого он примыкал к консервативной фракции Думы, известной как "Центр".

На нашей памятной встрече 22 августа Львов с самого начала подчеркнул, что он не просто наносит мне светский визит, а выполняет возложенное на него поручение. И стал убеждать меня, что, теряя поддержку влиятельных кругов и опираясь на Советы, которые, как он выразился, со временем отделаются от меня, я ставлю себя в сомнительное, а точнее, в опасное положение.

Я знал, что Львов и его брат Н.Н. Львов входили в либеральные и умеренно-консервативные круги Москвы. Мне было известно также, что на специальном совещании "гражданских лидеров", проведённом в канун Государственного совещания, они настраивали общественность и против Временного правительства, и против меня лично: не ушла от моего внимания и подчеркнута тёплая встреча, которую они оказали на Государственном совещании генералу Корнилову. Имея всё это в виду, я дал ему выговориться и, когда он кончил, ограничился одним вопросом: "Что же вы теперь хотите от меня?" Он ответил, что есть "определённые круги", готовые поддержать меня, и только от меня зависят условия, на которых можно прийти с ними к соглашению. Я напрямую спросил, от чьего имени он пришёл. Он ответил, что не уполномочен сообщать это, однако, если на то будет моя воля, он передаст суть нашего разговора тем людям, которых представляет.

"Конечно, передайте, – ответил я. – Вы же понимаете, что я сам заинтересован в создании правительства на широкой основе и вовсе не цепляюсь за власть". Судя по всему, наша встреча удовлетворила Владимира Львова. Перед уходом он сообщил, что вновь навесит меня.

Я не придавал особого значения посещению Владимира Львова, поскольку в то время ко мне нередко обращались люди с такого рода поручениями. Кроме того, днем раньше пала Рига, и я был вынужден уделять всё внимание критическому военному положению. Первым моим шагом была передача в подчинение Верховного главнокомандующего Петроградского военного округа, за исключением самого города, и просьба к нему перебросить в Петроград в распоряжение правительства части Конного корпуса.

Приблизительно в 5 часов пополудни, 26 августа, меня вторично посетил Владимир Львов. Он выглядел необычно возбуждённым и сразу же стал довольно невразумительно рассуждать об опасности моего положения, которую он готов отворотить. В ответ на мои неоднократные просьбы говорить по существу он в конце концов изложил суть дела. Его направил генерал Корнилов сообщить мне, что в случае большевистского восстания правительство не должно ожидать какой-либо помощи и что, если я не перееду в Ставку, он не может гарантировать моей личной безопасности.

Генерал поручил ему также сообщить мне, что дальнейшее существование нынешнего кабинета невозможно и что я должен как министр-председатель предложить Временному правительству передать всю полноту власти Корнилову, как Верховному главнокомандующему. До формирования Корниловым нового кабинета государственные дела должны взять в свои руки товарищи министров. По всей России должно быть объявлено военное положение, что же касается Савинкова и меня, то мы должны немедленно выехать в Ставку, где мы будем назначены соответственно военным министром и министром юстиции. При этом Львов подчеркнул, однако, что эти назначения следует держать в тайне от других членов кабинета.»

**11.1.** Укажите год, в котором происходили события, описанные в приведённом фрагменте. Приведите два аргумента из текста в подтверждение своей позиции.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**11.2.** Какие политические силы, по мнению автора, представляет Львов? Какую главную политическую цель ставят эти силы в сложившейся политической обстановке? Приведите два аргумента. Каково отношение автора воспоминаний к информации, первоначально сообщённой Львовым?

**Ответ.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**11.3.** Что, с точки зрения Львова, выступает источником главной угрозы для автора воспоминаний? Каким образом он считает эту угрозу можно предотвратить? Приведите три положения.

**Ответ.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Максимум за задание – 26 баллов.**

**12.** Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой вашего сочинения-эссе.

При написании работы исходите из того, что жюри, оценивая ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями.

1. Раскрытие смысла высказывания: постановка содержащейся в высказывании исторической проблемы.
2. Выражение своей точки зрения по сформулированной проблеме и её аргументация при помощи исторических знаний.
3. Творческий характер восприятия темы, её осмысления.

4. Знание различных точек зрения по раскрываемой проблеме.
5. Грамотность использования исторических фактов и терминов.
6. Наличие выводов по поставленной проблеме.

1. «На протяжении всего IX и первой половины X вв. шёл (и практически завершился) один и тот же процесс формирования... государственного начала Руси. Ни набеги мадьяр, ни наезды варягов или набеги печенегов не могли ни остановить, ни существенным образом видоизменить ход этого процесса» (Б.А. Рыбаков).

2. «Весной 1611 г. стал ясным полный провал восточной политики Речи Посполитой в плане... подчинения Русского государства польско-литовскому политическому влиянию. Именно избранная поляками линия действий привела к тому, что русское общество сплотилось для борьбы с Речью Посполитой» (Б.Н. Флоря).

3. «Вопрос о выборе между революционным и реформистским путями к достижению поставленных целей встаёт перед освободительным движением России с первых его шагов. Определённым разделом здесь стали 60–70-е гг. XIX века» (В.А. Дьяков).

4. «Планы Гитлера и перспективы успешного завершения войны Германией рухнули, видимо, в октябре 1941 года и, безусловно, с началом русского контрнаступления в битве за Москву в декабре 1941 года» (К. Рейнгардт).

5. «К середине 1980-х гг. безуспешность попыток улучшения экономики и технологическое отставание от Запада вызывали глубокое чувство озабоченности в руководстве Советского Союза и готовность на радикальные преобразования. Впервые реформы в России становились исторической необходимостью» (Д. Саттер).

**Максимум за задание – 30 баллов.**

**Максимум за работу – 120 баллов.**