

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Инженерно-техническая школа имени дважды Героя Советского Союза П.Р. Поповича» (далее – ГБОУ ИТШ) – современный многопрофильный образовательный комплекс, успешно сочетающий традиции педагогической науки и практики и ее современные достижения.

Несмотря на то, что школа ориентирована на инженерное и ИТ-направления, в ней активно развиваются социально-экономический и гуманитарный профили, учащиеся становятся победителями и призёрами Всероссийской олимпиады школьников, Московской олимпиады школьников, конкурсов и конференций различного уровня. Наша Школа активно сотрудничает с такими вузами-партнерами, как: МГТУ им. Н.Э. Баумана, Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет), Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации.

Реализация Программы воспитания обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Инженерно-техническая школа имени дважды Героя Советского Союза П.Р. Поповича» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через содержательные события, способствующие формированию позитивных эмоций и доверительных отношений между обучающимися, педагогами и родителями;

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных ресурсов Школы;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, параллелей классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания – личностное развитие школьников, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Целью воспитания на уровне начального общего образования является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- *инвариантные модули*: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями»;

- *вариативные модули*: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

3.1. Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» предполагает реализацию воспитательного потенциала урока.

Формы работы	Виды деятельности и содержание
Внешкольный уровень	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, участие школьников в конференциях «Инженеры будущего», «Наука для жизни», «Московский городской конкурс проектных и исследовательских работ» и др.
Школьный уровень	Мотивация учащихся к достижению высоких образовательных результатов, раскрытие талантов школьников, формирование ответственного отношения к выбору дальнейшей профессии и своему будущему.
Уровень класса	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Индивидуальный уровень	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

3.2. Модуль «Классное руководство»

Модуль классное руководство направлен на формирование классных коллективов, привитие обучающихся национальных базовых ценностей и формирование традиций класса.

Формы работы	Виды деятельности и содержание
---------------------	---------------------------------------

Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
	Проведение тематических классных часов, направленных на формирование ценностных ориентиров обучающихся таких, как патриотизм, гражданская солидарность, семья, природа, труд, милосердие.
	Организация экскурсий в музеи, посещение памятных мест и мест боевой славы, театров и кинотеатров, парков, усадеб, выставок.
	Сплочение коллектива класса через формирование традиций класса: коллективные поздравления обучающихся класса с Днём рождения, внутриклассные «огоньки», посвящённые таким праздникам как Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.
Индивидуальная работа с учащимися	Педагогическое сопровождение обучающихся, участвующих в социально значимых мероприятия и проектах: Городской фестиваль «Эстафета искусств», олимпиады «Не прервётся связь поколений», «Музеи. Парки. Усадьбы», «История и культура Храмов столицы и городов России».
	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в играх, на уроках, экскурсиях и классных часах.
	Поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор

	<p>профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).</p> <p>Коррекция поведения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; - через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; - через взаимодействие с социальным педагогом: - через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе	Консультации учителей-предметников, по вопросам воспитания, предупреждения и разрешения конфликтов между учителями, обучающимися и родителями
	Инициирование мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса
	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями (законными представителями) учащихся	Проведение совместных мероприятий, трансляция жизни классного коллектива родительской общности.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Формы работы	Виды деятельности и содержание
Внешкольный уровень	Участие в городских проектах «Субботы московского школьника», «Профессиональное обучение без границ» и др.
Школьный уровень	Участие в общешкольных мероприятиях, тематических уроках, юбилейных уроках, развитие талантов школьников через участие в олимпиадном движении, проектах предпрофессионального образования.
Уровень класса	Реализация циклов классных часов, внеурочных мероприятий.
Индивидуальный уровень	Максимальное вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность с учётом их интересов, проведение ознакомительных мероприятий.

План курсов внеурочной деятельности на текущий учебный год представлен в приложении.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Данный модуль помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит обучающихся к взрослой жизни.

Формы работы	Виды деятельности и содержание
Внешкольный уровень	Участие во внешкольных мероприятиях школьных активов
Школьный уровень	Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией

	<p>и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <p>деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>работа постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);</p> <p>деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;</p> <p>через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.</p>
<p>Уровень класса</p>	<p>Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <p>деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);</p> <p>организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы,</p>

	экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
Индивидуальный уровень	<p>Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</p> <p>реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в класс, уходом за классной комнатой и т.п.</p>

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация данного модуля начинается с 7 класса.

Формы работы	Виды деятельности и содержание
Внешешкольный уровень	Участие в городских проектах «Субботы московского школьника», «Профессиональное обучение без границ» и др.
Школьный уровень	Проведение конкурса стенгазет, посвящённых профессиональным праздникам «День учителя», «День защитника Отечества», «День пограничника», «День журналиста», «День гражданской авиации».
	Проведение Фестиваля профессий
	Проведение лекториев профориентационной направленности «Новые профессии XXI»
	Проведение постоянно действующего семинара для старшеклассников «Как выбрать профессию»

Уровень класса	Реализация циклов классных часов профориентационной тематики, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
	Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах
	Совместное с классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
Индивидуальный уровень	Максимальное вовлечение обучающихся в проведение профориентационных мероприятий в одной из возможных ролей: организатор, ведущий, участник, корреспондент

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Формы работы	Виды деятельности и содержание
Школьный уровень	Работа родительского клуба, в рамках которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми.

	<p>Проведение Дней открытых дверей, во время которых родители могут посещать мастер-классы для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе</p>
	<p>Дистанционный семейный лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов-психологов, и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей</p>
Уровень класса	<p>Включение родителей класса в подготовку и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности</p>
	<p>Участие родителей в проведении экскурсионно-выездных мероприятий</p>
Индивидуальный уровень	<p>Дистанционные и очные консультации родителей со специалистами психолого-педагогической службы по вопросам воспитания обучающихся.</p>
	<p>Индивидуальные очные и дистанционные встречи с классным руководителем и учителями предметниками</p>
	<p>Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка</p>

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Ключевые дела» направлен на обеспечение включенности в общие дела школы большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, формируют ответственную позицию к происходящему в школе.

Формы работы	Виды деятельности и содержание
--------------	--------------------------------

<p>Внешкольный уровень</p>	<p>Социальные всероссийские и городские проекты «Бережём планету вместе», «Бумажный бум», «Экозабота», направленные на улучшение экологической ситуации. Участие в данных проектах формирует экокультуру школьников, бережное отношение к природе и её ресурсам</p> <p>Патронатные мемориальные акции (уход за памятными местами, проведение торжественных мероприятий, посвящённых значимым датам в истории Великой Отечественной войны)</p>
<p>Школьный уровень</p>	<p>Школьный детско-юношеский фестиваль «От земли до звёзд», «Музыкальная весна».</p> <p>Общешкольные праздники, торжественные линейки, юбилейные уроки, посвящённые значимым и знаменательным датам: «День знаний», «Международный день учителя», «Международный день школьных библиотек», «День интернета», юбилейные даты науки и литературы, «День матери в России», «День народного единства», «День словаря», «День героев Отечества», «День конституции Российской Федерации», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День воссоединения Крыма и России», «Всероссийская неделя детской и юношеской книги», «День космонавтики», «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.», «Международный день семьи», «День славянской письменности и культуры», «Международный день защиты детей».</p>

	<p>торжественные мероприятия посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «День букваря», «Посвящение в пятиклассники», «Праздник прощания с детством в честь окончания школы», торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 и 11 классов»</p>
	<p>Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</p>
Уровень класса	<p>Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.</p>
	<p>Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.</p>
Индивидуальный уровень	<p>Максимальное вовлечение обучающихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнитель, ведущий, декоратор-оформитель, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т.п.</p>

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Детские общественные объединения» направлен на развитие добровольных, самоуправляемых, некоммерческих формирований, созданных по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Формы работы	Виды деятельности и содержание
--------------	--------------------------------

Внешкольный уровень	Волонтерские отряды, участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях,
	Участие школьников в Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
Школьный уровень	Школьное ученическое самоуправление, отряд «ЮИД», Юнармия, кадетские классы.
	Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел
	Поддержка и развитие в детском объединении его традиций
Уровень класса	«Школа актива» в классе, выборные процедуры актива класса.
Индивидуальный уровень	Участие в работе Управляющего совета. Работа в составе актива класса по направлениям.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель модуля «Школьные медиа» – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Формы работы	Виды деятельности и содержание
Внешкольный уровень	Развитие smm контента, участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.
Школьный уровень	Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее актуальных вопросов жизни школы.

	<p>лее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.</p> <p>Формирование школьных медиа «с нуля».</p>
Уровень класса	Создание редакционной коллегии класса.
Индивидуальный уровень	Личное участие школьников в проекте «Профессиональное обучение без границ» по профессиям «Фотограф», «Оператор».

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» призван обратить внимание на высокий воспитывающий потенциал окружающей ребенка предметно-эстетической среды школы, которая при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Кроме того, она дает учащемуся возможность видеть результат своего труда и творчества.

Формы работы	Виды деятельности и содержание
Внешкольный уровень	Знакомство с опытом коллег по организации предметно-эстетической среды. Анализ лучших практик.
Школьный уровень	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных

	<p>пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; оформление пространства школьного музея.</p> <p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.).</p> <p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).</p>
Уровень класса	<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; событийный дизайн.</p>
Индивидуальный уровень	<p>Личное участие школьников в мероприятиях по организации и оформлению предметно-эстетической среды.</p>

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ГБОУ ИТШ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. При необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации для проведения анализа воспитывающей деятельности могут быть привлечены внешние эксперты.

Основными принципами осуществления самоанализа воспитательной работы в ГБОУ ИТШ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в ГБОУ ИТШ воспитательного процесса

№	Направление анализа воспитательного процесса	Критерий, на основе которого осуществляется самоанализ	Способ получения информации о состоянии	Кто осуществляет	Где обсуждается
---	--	--	---	------------------	-----------------

1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Динамика личностного развития школьников каждого класса	Педагогическое наблюдение	Классный руководитель совместно с заместителем директора по воспитательной работе	Методическое объединение классных руководителей или педагогический совет школы
2.	Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.	Беседы, анкетирование	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.	Методическое объединение классных руководителей или педагогический совет школы

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Цель воспитывающей деятельности в 2021-2022 учебном году: создание условий для социализации обучающихся, способствующих индивидуализации их образовательной траектории и личностного самоопределения.

Задачи воспитывающей деятельности на 2021- 2022 учебный год

1. Внедрить Программы воспитания, проводить мониторинг ее эффективности, в случае необходимости вносить необходимые корректировки.
2. Совершенствовать воспитательное и социализирующее пространство образовательной организации (помещение, информационные каналы, внешнее взаимодействие).
3. Создать эффективную систему школьного самоуправления и волонтерского движения.
4. Создать службу медиации и развивать психолого-педагогические компетенции педагогов, их soft skills.

5. Развивать проектную деятельность.

6. Совершенствовать условия для развития талантов школьников, повышения уровня их личностной успешности.

Приложение

План курсов внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год

Направления	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб	Школьный спортивный клуб	Школьный спортивный клуб	Школьный спортивный клуб
Духовно-нравственное	Музейный клуб	Музейный клуб	Музейный клуб	Музейный клуб
Социальное	Тропинка к своему Я	Тропинка к своему Я	Тропинка к своему Я	Тропинка к своему Я
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб «ИТШ» (Интеллектуальный, талантливый школьник)	Интеллектуальный клуб «ИТШ» (Интеллектуальный, талантливый школьник)	Интеллектуальный клуб «ИТШ» (Интеллектуальный, талантливый школьник)	Интеллектуальный клуб «ИТШ» (Интеллектуальный, талантливый школьник)
Общекультурное	Музей. Парки. Усадьбы	Музей. Парки. Усадьбы	Музей. Парки. Усадьбы	Музей. Парки. Усадьбы

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Сентябрь

Модуль Программы воспитания*, направление воспитательной работы	Дата	Событие	Ответственный
<i>Организация предметно-эстетической среды, Ключевые общешкольные дела, Работа с родителями</i> Духовно-нравственное, воспитание положительного отношения к труду и творчеству	01.09.	День знаний	Педагоги-организаторы, руководители классов, воспитатели
<i>Детские общественные объединения</i> Здоровьесберегающее воспитание	01.09. – 05.09	Неделя безопасности	Руководители классов, педагоги-организаторы, учителя ОБЖ, воспитатели кадетских классов
<i>Школьные медиа, Детские общественные объединения</i> Гражданско-патриотическое,	08.09.	Международный день распространения грамотности	Учителя русского языка и литературы, руководители классов, педагоги-организаторы

духовно-нравственное, социокультурное и медиакультурное воспитание			
Детские общественные объединения, Самоуправление Гражданско-патриотическое, социокультурное воспитание	13.09.-17.09.	Выборы учащихся в органы школьного самоуправления	Руководители классов, педагоги-организаторы
Детские общественные объединения Здоровьесберегающее воспитание	25-29.09	Неделя безопасности дорожного движения	Руководители классов, педагоги-организаторы, учителя ОБЖ
Организация предметно-эстетической среды Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	27.09.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню воспитателя	Руководители классов, педагоги-организаторы, методист по ДО

Октябрь

Модуль Программы воспитания, направление воспитательной работы	Дата	Событие	Ответственный
Детские общественные объединения Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	05.10.	Международный День учителя	Руководители классов, педагоги-организаторы, педагоги ДО, педагоги дополнительного образования
Ключевые общешкольные дела Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	05.10.	Открытие «Парты героя»	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы
Организация предметно-эстетической среды, Ключевые общешкольные дела, Работа с родителями Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	15.10.	Всемирный день математики. Математические игры для детей и взрослых. Торжественное посвящение учащихся классов «Математической вертикали»	Руководители классов, педагоги-организаторы
Детские общественные объединения, Школьные медиа Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	25.10.	Международный день школьных библиотек.	Руководители классов, педагоги-организаторы, педагоги-библиотекари
Организация предметно-эстетической среды, Ключевые общешкольные дела, Работа с родителями Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	25.10-29.10.	Праздник осени	Руководители классов, педагоги-организаторы, методист по ДО

Ноябрь

Модуль Программы воспитания, направление воспитательной работы	Дата	Событие	Ответственный
<i>Организация предметно-эстетической среды, Школьные медиа, Ключевые общешкольные дела</i> Социокультурное и медиакультурное воспитание, формирование коммуникации	В течение месяца	Конкурс литературных сочинений (стихи, проза) «Земля в иллюминаторе» в рамках фестиваля «От земли до звезд»	Учителя русского языка и литературы
<i>Организация предметно-эстетической среды, Детские общественные объединения, Ключевые общешкольные дела</i> Духовно-нравственное	15.11.-21.11	16 ноября – Международный день толерантности. Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	Руководители классов, педагоги-организаторы
<i>Школьные медиа, Школьный урок, Профориентация</i> Социокультурное и медиакультурное воспитание, здоровьесберегающее воспитание	16.11.	Всероссийский урок «История самбо»	Учителя физкультуры, педагоги-организаторы
<i>Школьный урок, Курсы внеурочной деятельности</i> Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	23.11.	День словаря	Учителя русского языка, педагоги-библиотекари, педагоги-организаторы
<i>Организация предметно-эстетической среды, Ключевые общешкольные дела, Работа с родителями</i> Духовно-нравственное, воспитание семейных ценностей	26.11.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери	Руководители классов, педагоги-организаторы, методист по ДО, педагоги дополнительного образования
<i>Организация предметно-эстетической среды</i> Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	В течение месяца	Посвящение в первоклассники	Руководители классов, педагоги-организаторы

Декабрь

Модуль программы воспитания, направление	Дата	Событие	Ответственный
<i>Организация предметно-эстетической среды</i> Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	01.12.-05.12.	Тематические мероприятия, посвященные 80-летию Битвы за Москву	Руководители классов, педагоги-организаторы, учителя истории
<i>Школьный урок, Курсы внеурочной деятельности</i> Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	03.12	День неизвестного солдата.	Руководители классов, педагоги-организаторы, воспитатели
<i>Детские общественные объединения</i>	03.12	Международный день инвалидов.	Руководители классов, педагоги-организаторы

Духовно-нравственное			
Детские общественные объединения Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	09.12.	День Героев Отечества.	Руководители классов, педагоги-организаторы, воспитатели
Самоуправление, Профорientация Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	10.12.	Единый урок «Права человека».	Руководители классов, педагоги-организаторы, учителя истории
Школьный урок, Курсы внеурочной деятельности Духовно-нравственное	10.12.	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова.	Учители литературы, руководители классов, педагоги-библиотекари
Самоуправление, Профорientация Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	06.12.-12.12.	День Конституции РФ. Неделя правовых знаний «Равноправие».	Руководители классов, педагоги-организаторы, учителя истории
Организация предметно-эстетической среды, Школьные медиа Социокультурное и медиакультурное воспитание, формирование коммуникации	20.12.-25.12.	Фестиваль художественного слова «Зимняя сказка».	Руководители классов, педагоги-организаторы
Организация предметно-эстетической среды Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	15.12.-10.01.	Школьный фестиваль детского и юношеского творчества «Новогодний калейдоскоп талантов».	Руководители классов, педагоги-организаторы, методист по ДО, педагоги дополнительного образования
Организация предметно-эстетической среды, Школьные медиа Социокультурное и медиакультурное воспитание, формирование коммуникации	20.12.-28.12.	Праздничные мероприятия, посвященные Новому году.	Руководители классов, педагоги-организаторы, методист по ДО

Январь

Модуль Программы воспитания, направление воспитательной работы	Дата	Событие	Ответственный
Организация предметно-эстетической среды, Школьные медиа Социокультурное и медиакультурное воспитание, формирование коммуникации	В течение месяца	Научно-практическая конференция «Ступеньки открытий» в рамках фестиваля «От земли до звезд»	Руководители классов, педагоги-организаторы, воспитатели
Ключевые общешкольные дела, Школьные медиа Социокультурное и медиакультурное воспитание, формирование коммуникации	В течение месяца	Конкурс компьютерных программ «Моя вселенная» в рамках фестиваля «От земли до звезд»	Руководители классов, педагоги-организаторы, учителя информатики
Ключевые общешкольные дела Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	27.01.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	Руководители классов, педагоги-организаторы, учителя истории

Организация предметно-эстетической среды Здоровьесберегающее воспитание	24.01.-30.01.	Последнее воскресенье января – Международный день без Интернета. Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	Руководители классов, педагоги-организаторы, учителя информатики
---	---------------	---	--

Февраль

Модуль Программы воспитания, направление воспитательной работы	Дата	Событие	Ответственный
Организация предметно-эстетической среды Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	В течение месяца	Конкурс рисунков «Космос глазами детей» в рамках фестиваля «От земли до звезд»	Руководители классов, педагоги-организаторы, воспитатели
Ключевые общешкольные дела, Школьные медиа Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	В течение месяца	Конкурс песенного и театрального творчества «Прекрасное далеко» в рамках фестиваля «От земли до звезд»	Руководители классов, педагоги-организаторы, воспитатели, педагоги дополнительного образования
Организация предметно-эстетической среды Духовно-нравственное	01.02.-06.02.	3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой. Неделя культуры общения «Территория без сквернословия».	Учители литературы, руководители классов, педагоги-библиотекари
Ключевые общешкольные дела Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	08.02.	День российской науки	Руководители классов, педагоги-организаторы, воспитатели
Детские общественные объединения Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	15.02.	Уроки мужества. День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества	Руководители классов, педагоги-организаторы, учителя истории
Организация предметно-эстетической среды Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	17.02-22.02.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	Руководители классов, педагоги-организаторы, учителя физической культуры

Март

Модуль Программы воспитания, направление воспитательной работы	Дата	Событие	Ответственный
Организация предметно-эстетической среды, Ключевые общешкольные дела Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	В течение месяца	Конкурс поделок «Космос глазами детей» в рамках фестиваля «От земли до звезд»	Руководители классов, педагоги-организаторы, воспитатели

Школьные медиа Здоровьесберегающее воспитание	01.03.	Всемирный день им- мунитета	Руководители классов, педаго- гоги-организаторы, учителя биологии
Школьный урок, Профори- ентация Здоровьесберегающее воспи- тание	01.03.	Всероссийский от- крытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Все- мирного дня граждан- ской обороны)	Руководители классов, педа- гоги-организаторы, учителя ОБЖ, воспитатели кадетских классов
Организация предметно-эс- тетической среды, Работа с родителями Воспитание положительного отношения к труду и творче- ству	01.03.-07.03.	Праздничные меро- приятия, посвящен- ные Междунаро- дному женскому дню	Руководители классов, педа- гоги-организаторы, воспита- тели
Организация предметно-эс- тетической среды Социокультурное и медиа- культурное воспитание, вос- питание положительного от- ношения к труду и творче- ству	14.03.-20.03.	Неделя математики	Крицкова А.Н., учителя ма- тематики
Организация предметно-эс- тетической среды, Ключе- вые общешкольные дела Воспитание положительного отношения к труду и творче- ству	21.03.-27.03.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Руководители классов, учи- теля музыки, педагоги-орга- низаторы, воспитатели

Апрель

Модуль Программы воспи- тания, направление воспи- тательной работы	Дата	Событие	Ответственный
Ключевые общешкольные дела Здоровьесберегающее воспитание	01.04.-06.04.	Спортивные состяза- ния «Большое косми- ческое путешествие» в рамках фестиваля «От земли до звезд»	Руководители классов, педа- гоги-организаторы, учителя биологии, учителя физиче- ской культуры
Ключевые общешкольные дела Здоровьесберегающее воспитание	04.04.-10.04.	7 апреля – Всеми- рный день здоровья. Неделя здоровья «Здоровье для всех!»	Руководители классов, педа- гоги-организаторы, учителя биологии, учителя физиче- ской культуры
Ключевые общешкольные дела, Школьные медиа Воспитание положительного отношения к труду и творче- ству	07.04.	Заключительный гала-концерт школь- ного детско-юноше- ского фестиваля «От земли до звезд»	Руководители классов, педа- гоги-организаторы, воспита- тели, учителя музыки, педа- гоги дополнительного обра- зования
Школьный урок, Профори- ентация Здоровьесберегающее воспитание	30.04.	Всероссийский от- крытый урок ОБЖ (День пожарной охраны)	Руководители классов, педа- гоги-организаторы, учителя ОБЖ, воспитатели кадетских классов

Май

Модуль Программы воспитания, направление воспитательной работы	Дата	Событие	Ответственный
<i>Организация предметно-эстетической среды, Работа с родителями</i> Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	03.05-09.05	Тематические мероприятия, посвященные Дню Победы	Руководители классов, педагоги-организаторы, учителя истории
<i>Ключевые общешкольные дела, Работа с родителями</i> Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, воспитание положительного отношения к труду и творчеству	04.05.	Школьный детско-юношеский фестиваль «Музыкальная весна»	Руководители классов, педагоги-организаторы, воспитатели, учителя музыки, педагоги дополнительного образования
<i>Организация предметно-эстетической среды, Ключевые общешкольные дела</i> Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	17.05.-20.05	Праздник «До свиданья, начальная школа»	Руководители классов, педагоги-организаторы, воспитатели, учителя музыки, педагоги дополнительного образования
Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	22.05.	День государственного флага Российской Федерации	Руководители классов, педагоги-организаторы, учителя истории
<i>Детские общественные объединения</i> Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	17.05.-20.05	Линейка «Итоги года»	Руководители классов, педагоги-организаторы, воспитатели, педагоги дополнительного образования
<i>Организация предметно-эстетической среды</i> Духовно-нравственное	24.05.	День славянской письменности и культуры	Учителя русского языка, педагоги-библиотекари, руководители классов, педагоги-организаторы
<i>Ключевые общешкольные дела</i> Духовно-нравственное, воспитание семейных ценностей	09.05.-15.05.	15 мая – Международный день семьи. Неделя, приуроченная к Международному дню семьи «Семья – источник любви, уважения, солидарности»	Учителя русского языка, педагоги-библиотекари, классные руководители, педагоги-организаторы

Июнь

Модуль Программы воспитания, направление воспитательной работы	Дата	Событие	Ответственный
<i>Организация предметно-эстетической среды</i> Духовно-нравственное	01.06.-05.06.	1 июня – Международный день защиты детей. Неделя, приуроченная к Международному дню защиты детей «Планета детства».	Воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физическому воспитанию, педагоги дополнительного образования, руководители классов, педагоги-организаторы

Школьный урок, Курсы внеурочной деятельности Духовно-нравственное	06.06.	День русского языка – Пушкинский день России	Учителя русского языка, педагоги-библиотекари, руководители классов, педагоги-организаторы
Детские общественные объединения Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	09.06.	350-летие со дня рождения Петра I	Руководители классов, педагоги-организаторы, учителя истории
Самоуправление, Профорентация Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	12.06.	День России	Руководители классов, педагоги-организаторы, учителя истории
Ключевые общешкольные дела Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	22.06.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	Руководители классов, педагоги-организаторы, учителя истории

Июль

Модуль программы воспитания, направление	Дата	Событие	Ответственный
Ключевые общешкольные дела Духовно-нравственное, воспитание семейных ценностей	04.07.- 08.07.	Неделя, приуроченная Всероссийскому дню семьи, любви и верности «Великое чудо - семья!»	Воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физическому воспитанию, педагоги дополнительного образования
Школьный урок, Курсы внеурочной деятельности Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	28.07.	День крещения Руси	Руководители классов, педагоги-организаторы, учителя истории, воспитатели

Август

Модуль Программы воспитания, направление воспитательной работы	Дата	Событие	Ответственный
Духовно-нравственное	09.08.	Международный день коренных народов	Учителя географии
Организация предметно-эстетической среды Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	20.08.- 31.08.	Подготовка к торжественным мероприятиям, приуроченным 1 Сентября	Руководители классов, учителя музыки, педагоги-организаторы

Сентябрь-Май

Модуль Программы воспитания, направление воспитательной работы	Дата	Событие	Ответственный
Школьный урок, Курсы внеурочной деятельности Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	В течение года	Участие во Всероссийских олимпиадах, конкурсах	Руководители классов, учителя-предметники

Школьный урок, Курсы внеурочной деятельности, Работа с родителями Здоровьесберегающее воспитание	В течение года	Участие в спортивных соревнованиях. Сдача норм ГТО	Учителя физической культуры
Организация предметно-эстетической среды Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	В течение года	Участие в олимпиадах «Музеи. Парки. Усадьбы», «История и культура храмов столицы», «Не прервется связь поколений»	Руководители классов, педагоги-организаторы, учителя русского языка и литературы, учителя истории
Школьный урок, Курсы внеурочной деятельности Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	В течение года	Участие в фестивале детско-юношеского творчества «Эстафета искусств»	Педагоги дополнительного образования
Профорientация Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	В течение года	Участие в чемпионате KIDSKILLS	Руководители классов, педагоги-организаторы, методист по ДО
Школьные медиа Социокультурное и медиакультурное воспитание	В течение года	Участие в городских проектах «Урок в музее», «Учебный день в музее», «Субботы московского школьника» и др.	Руководители классов, педагоги-организаторы
Детские общественные объединения Здоровьесберегающее воспитание	В течение года	Профилактика поведения во время осенних каникул: -лекции и классные часы по вопросам профилактики правонарушений; -инструктажи по вопросам ОБЖ, соблюдение ПДД, правил поведения на ЖД транспорте, общественных местах, противопожарной безопасности	Руководители классов, педагоги-организаторы, методисты

* Модуль «Классное руководство» в 2021-2022 учебном году реализуется через систему мероприятий, ответственным за которое является руководитель класса.