Утверждаю
Директор ГБОУ ИТШ
_____ Е.А.Рыбальченко

Самообследование

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Инженерно-техническая школа имени дважды Героя Советского Союза П.Р. Поповича»

Обсуждено и принято педагогическим советом

Протокол № 9 от 16.06.2017

Согласовано Управляющим советом

Приказ по школе № 08/54 от 22.06.2017

2017

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации**: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Инженерно-техническая школа имени дважды Героя Советского Союза П.Р. Поповича».**

1.2. Учредитель – **Департамент образования города Москвы**

1.3. **Юридический адрес: 125319, г. Москва, ул. 8 Марта, д.17**

e-mail: itschool@edu.mos.ru

сайт: http://itschool.mskobr.ru/

1.4. **Реквизиты лицензии**: выдана Департаментом образования г. Москвы, № 036414, серия 77Л01 № 0007220 от 10.08.2015г, бессрочно.

1.5. **Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации**: выдано Департаментом образования г. Москвы от 12.10.2015г, серия 77А01 № 0003855. Срок действия до 14 мая 2024г.

1.6. Общая численность обучающихся (чел.) – 3080 ч.

1.7. Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить) : дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.8. Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе (чел . 3080/100 %):

начального общего образования – 731 ч

основного общего образования – 825 ч

среднего общего образования – 195ч

1.9. Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов (185/11%)

1.10. Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения (чел./%) – 195/11%

1.11. Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий (%) -0/ 0%

2. Нормативно-правовая основа формирования отчета:

2.1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273, ст. 28, ст.29.

2.2. Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;

2.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

2.4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

2.5. Постановление Правительства города Москвы от 8 апреля 2015 № 168-ПП «О внесении изменений в Постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 года 3 450-ПП» об утверждении Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование») на 2012-2018 гг.;

2.4. Устава ГБОУ Инженерно-техническая школа;

2.5. Положения о проведении самообследования.

2. **Цели самообследования:**

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения;

3. **Задачи самообследования**:

3.1. Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

3.2. Выявить существующие проблемы и наметить пути их решения;

3.3. Установить наличие динамики изменения объектов оценки, позволяющие спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательной организации;

4. Направления самообследования:

4.1. Оценка образовательной деятельности;
4.2. Оценка системы управления организации;
4.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
4.4. Оценка организации учебного процесса;
4.5. Оценка востребованности выпускников;
4.6. Оценка качества кадрового обеспечения;
4.7. Оценка учебно-методического обеспечения;
4.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения;
4.9. Оценка материально-технической базы;
4.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
4.11. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Таблица №1

Оценка образовательной деятельности

В таблице № 1 представлены показатели с числовыми значениями за 2015-2016 и 2016-2017 учебные годы.

Контингент обучающихся	2015-2016	2016-2017
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования	2947	3080
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования Из них: Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	780 0	731 5
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования Из них: Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	787 0	825 12
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования Из них: Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	190 0	195 3
Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	177	211
Численность, удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	108 3	143 3

В 2016-2017 учебном году произошел незначительный рост контингента обучающихся. Увеличилось количество обучающихся, зачисленных в первые классы.
Пути решения увеличения контингента обучающихся:

1. Скорректировать работу по преемственности: дошкольное отделение – школа;
2. Выполнить запрос родителей по организации работы групп по подготовке к школе с сентября месяца.
3. Продолжить работу по ранней профилизации (классы (группы) с расширенным преподаванием предметов).

Таблица № 2

Оценка организации учебного процесса

В таблице № 2 представлены показатели в сравнении с числовыми значениями за 2015-2016 и 2016-2017 учебные годы.

Оценка организации учебного процесса	2015-2016	2015-2016
Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в заочной форме, в общей численности обучающихся	0/0%	0/0%
Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование в очно-заочной форме, в общей численности обучающихся	0/0%	0%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	132/17%	185/11%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	189/6%	195/11%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%

В 2016-2017 учебном году произошло увеличение количества учащихся, получающих образование с расширенным преподаванием отдельных предметов. Открыты группы с расширенным преподаванием математики и информатики, математики и биологии, математики и физики, химии и биологии. В 7-х, 8-х, 9-х классах функционируют кадетские классы.

Для повышения качества знаний обучающихся необходимо:

1. Использовать в образовательном процессе электронные учебники;
2. Применять дистанционные технологии при изучении различных предметов.
3. Организовать углубленное изучение отдельных предметов средствами профильной подготовки.
4. Расширить возможности социализации учащихся средствами дополнительного образования.

Таблица № 3

Оценка системы управления образовательной организации

В таблице № 3 представлены показатели в сравнении за 2015-2016 и 2016-2017 учебные годы.

Показатели (Методические рекомендации Минобрнауки РФ по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников; Приказ Минобрнауки РФ от 15.01.14 № 14)	2015-2016	2016-2017
Функционирование системы государственно-общественного управления	да	да
Наличие органа общественного (государственно-общественного) управления (совет).	да	да
Наличие органов управления с участием родителей, обучающихся**.**	Управляющий совет	Управляющий совет
Численность/удельный вес численности обучающихся, участвующих в ученическом	14/1%	24/1%

самоуправлении, в общей численности обучающихся		
Участие образовательной организации в процедурах независимой оценки качества образования	да	да

Коллегиальные органы управления

Коллегиальными органами управления учреждением являются:
Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет, Ученический совет.

Управляющий совет- является высшим органом управления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей. Деятельность членов Управляющего совета основывается на принципах добровольного участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Члены Управляющего совета осуществляют свою работу в Управляющем совете на общественных началах. Председателем Управляющего совета является Боев Сергей Федотович.

Педагогический совет – создан для руководства педагогической деятельностью школы.

Методический совет – создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения;

Ученический совет – орган ученического самоуправления.

В 2016-2017 учебном году прошли выборы в Ученический совет.
Целями деятельности Ученического совета являются:
- усиление роли школьников в решении вопросов школьной жизни;
- воспитание школьников в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности

Управляющий совет ГБОУ Инженерно-техническая школа прошел аккредитацию в апреле 2016 г.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Таблица № 4

В таблице № 4 представлены показатели в сравнении за 2015-2016 и 2016-2017 учебные годы.

Финансово-экономическая деятельность

Финансовые ресурсы	2015-2016	2016-2017
Объем доходов образовательной организации	425982, 79	424562,37
объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из них: на оказание государственных услуг на выполнение государственных работ на содержание имущества	357530,29 314024,45 10538,94 32966,90	355890.23 313539.29 10380.82 32030.00
объем поступлений средств субсидии на иные цели	37232,50	23463.00
объем поступлений от приносящей доходы деятельности	31220,00	38718.76
Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания *из них:* объем поступлений от оказания платных услуг детям объем поступлений от оказания платных услуг взрослым объем поступлений от оказания иных платных услуг объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований объем поступлений от продажи товаров	 14236,60 920.54	 37397,16 18048.43 1362.20

Таблица № 5

Объем расходов образовательной организации

В таблице № 5 представлены показатели в сравнении за 2015-2016 и 2016-2017 учебные годы

Объем расходов образовательной организации	2015-2016	2016-2017
Фонд оплаты труда	351795,60	5605137.95
Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации *из них:* фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) *в их числе:* заработная плата	88,4% 208236,63 162326,30	 16955180.25 74122613.83
начисления на выплаты по оплате труда	45910,33	
фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс *в их числе:* заработная плата	48574,16 39125,60	4494485.40 3371758.00
фонд оплаты труда административно-управленческого персонала *в их числе:* заработная плата	9293,50 7290,30	774000.00 152860.0
приобретение оборудования	2992,0	537.11
оплата коммунальных услуг	18426,20	20146.32
текущий ремонт	12235,0	8055.47
прочие расходы	12510,0	84841.88
Объем неиспользованного остатка средств *в том числе:* неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	28023,99 301,50 27615,89 106,6	87314.5 48712.47 38602.03 0.00

Таблица № 6

Оценка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся

6.1. Результаты ОГЭ

Показатели	2015-2016	2016-2017
Численность/ удельный вес численности обучающихся, успевающих по результатам	1757	1743/99%
промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся		
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	754	783/45%
Численность обучающихся, сдававших ОГЭ *в том числе:* Численность, удельный вес обучающихся, удаленных с ОГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ОГЭ	144 0/0%	146 0/0%
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	57	64
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	1	1
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	2/1%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	2/1%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/1%	8/5%

В 2016-2017 учебном году трое обучающихся 9-х классов не были допущены к государственной итоговой аттестации.

2 учащихся выпускных 9-х классов получили на экзамене по математике неудовлетворительные оценки. Причины:

1. Недостаточное внимание к учащимся, испытывающим трудности в обучении, как со стороны психолого-педагогической службы, учителей, администрации так и со стороны родителей (законных представителей).

2. Отсутствие систематического подхода к анализу результатов учащихся учителями-предметниками с целью предупреждения отрицательной динамики обучения.
3. Недостаточное применение различных технологий обучения.

Пути решения проблемы:

1. Осуществление педагогического и психологического мониторинга с целью выявления причин низкой мотивации обучения.
2. Применение дифференцированного подхода с целью развития интереса к учебной деятельности.

6.2. Результаты ЕГЭ

	2015-2016	2016-2017
Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ *в том числе:* Численность, удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ	97 1/1%	85 0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0\0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/2%	0/0%

Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	10	19
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	0	0
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	14	13
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	0	0
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	16	19
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/2%	0|0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/6%	13/15%
Количество/доля выпускников медалистов	6/6%	13/15%

.

6.3. Результаты независимой диагностики

	2015-2016	2016-2017
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах	417/435	274 из 339
в том числе: Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	1	0

Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах	171/193	143 из 153
в том числе: Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	1	0

В 2016-2016 учебном году Московский центром качества образования было проведено 23 диагностические работы для учащихся 4-11 классов с целью независимой оценки результатов обучения. Были соблюдены главные принципы, используемые при проведении диагностических работ: целенаправленность, объективность, системность, массовость, результативность.

Для обучающихся 4-х классов проводились две диагностики:

1. Диагностика метапредметных умений: участвовало 153 ученика, не справились с заданиями 10 учеников.
2. Независимая диагностика учебных достижений по математике. В этой диагностике участвовало 162 ученика, не справились с заданиями- 11 учеников.

Восьмые классы писали в этом учебном году диагностические работы по:

- Естестенно-научной и математической грамотности;
- Географии;
- МГЧ
- Русский язык;
- Физика.
- Обществознание.

  Кадетские восьмые классы участвовали в независимых диагностических работах по математике и истории России.

Средний процент выполнения работ по математике на 13% ниже города, по истории на 7% ниже городского результата.

На следующий год необходимо:

1. Учителям осуществлять дифференцированный подход к учащимся, испытывающим трудности в освоении программного материала.
2. На методических советах наметить пути повышения качества образования.
3. Пройти курсы повышения квалификации учителям, в чьих классах учащиеся показали низкие результаты.

Таблица № 7

Участие обучающихся в олимпиадах

В таблице № 7 представлены показатели в сравнении за 2015-2016 и 2016-2017 учебные годы

	2015-2016	2016-2017
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	923	1201/69%
Численность призеров и победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников *в том числе:* Численность призеров и победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	5 - 2	7 0
Численность призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников *в том числе:* Численность призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0 0	8 0
Численность призеров и победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы»	3 команды	16 команд

«Не прервется связь поколений»		24 индив 5
в том числе: Численность призеров и победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	0	0

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах по сравнению с прошлым годом возросло. Школьники участвовали во всех рейтинговых и значимых олимпиадах. По многим олимпиадам результат значительно улучшился. Это говорит о том, что участие в олимпиадах имеет большое значение для детей, родителей и педагогов.

Практически все педагоги ведут работу по подготовке школьников к успешному участию в олимпиадах. Администрация школы также принимает определѐнные меры в данном направлении. Так в 2017 году заключен договор о сотрудничестве с Ассоциацией победителей олимпиад. Студенты ведущих ВУЗов города ведут кружки по подготовке к олимпиадам по математике, физике, информатике и ИКТ, экономике. В 2017 году школа заключила договор о сотрудничестве со школой «Лицей «Вторая школа», педагоги которой проводят занятия с нашими учителями математики для большей мотивации детей к участию в олимпиадах разного уровня.

Рейтинг школы

По итогам 2014-2015 учебного года наша школа заняла 350 место среди школ города Москвы.

По итогам 2015-2016 учебного года в рейтинге 300 школ Москвы, показавших высокие образовательные результаты, наша школа заняла 289 место.

Таблица № 8

Анализ правонарушений

В таблице № 8 представлены показатели в сравнении за 2015-2016 и 2016-2017 учебные годы

	2015-2016	2016-2017
Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	584	645
в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	6	12
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года	15	16
в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	4	4
в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0

В 2016-2017 учебном году в ГБОУ Инженерно-техническая школа реализовывались:
«План работы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся ГБОУ Инженерно-техническая школа», который включал в себя мероприятия, направленные на профилактику употребления наркотических и психоактивных веществ, профилактику вовлечения обучающихся в идеологию терроризма и экстремизма, суицидальных и антивитальных проявлений;
«План мероприятий по правовому воспитанию»;
«План по профилактике суицидального поведения»;
«План мероприятий по профилактике экстремизма».

Все намеченные мероприятия исполнялись в сроки, так в октябре-ноябре 2016 года 85% обучающихся 10 классов приняли участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Ежемесячно проводились профилактические классные часы для учащихся 1-11 классов.

В отношении «Группы риска», социально незащищенных ведется планомерная профилактическая работа, регулярно ведется отслеживание посещений занятий и занятости во внеурочное время. С каждым обучающимся ведется индивидуальная работа: составляется социальный паспорт обучающегося и его семьи, изучаются особенности

личностного развития, составляется характеристика обучающегося в учебной деятельности, оказывается психологическая помощь.

Работа с обучающимися, требующими повышенного внимания, ведется согласно разработанному трехстороннему плану совместной работы ГБОУ Инженерно-техническая школа, ОДН отдела МВД России и КДН и ЗП района Аэропорт. В сентябре были определены обучающиеся «группы риска», проведена работа по выявлению детей, не приступивших к занятиям.

Работа Совета по профилактике правонарушений строилась согласно Положению о Совете по профилактике правонарушений. Положение разработано на основе Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции о правах ребенка. В начале учебного года был разработан план работы Совета по профилактике на год. В 2016-2017 учебном году проведено 21 заседание Света по профилактике правонарушений.

Администрация школы держит вопрос по профилактике правонарушений на постоянном контроле и своевременно реагирует на факты правонарушений.

На хорошем уровне организована и реализуется работа по межведомственному взаимодействию с органами и учреждениями системы профилактики города Москвы. Регулярно проводятся мероприятия по профилактике правонарушений: лекции, беседы, приглашение сотрудников ОДН ОВД, КДН, специалистов правоохранительных органов, инспекторов ГИБДД и других специалистов.

Регулярно специалисты ГБОУ Инженерно-техническая школа участвуют в рейдах операции «Подросток», участвуют в обучающих семинарах профилактической направленности.

Таблица № 9

Оценка востребованности выпускников

В таблице № 9 представлены показатели в сравнении за 2015-2016 и 2016-2017 учебные годы

	2015-2016	2016-2017
Численность выпускников, поступивших в колледжи после 9 класса из общего числа выпускников 9 классов. В том числе: численность выпускников, поступивших в колледжи после 9 класса из числа детей-инвалидов	50/34% 0/0%	31/21% 0/0%
Численность выпускников, поступивших в колледжи после 11 класса из общего числа выпускников11 классов. В том числе: численность выпускников, поступивших в колледжи после 11 класса из числа детей-инвалидов	2/2%	7/8%
Численность выпускников, поступивших в Вузы из общего числа выпускников. В том числе: численность выпускников, поступивших в Вузы после 11 класса из числа детей-инвалидов	50/35%	75/87%
Поступление обучающихся/ удельный вес обучающихся поступивших в 10 класс	94/65%	98/67%

В 2016-2017 учебном году в ГБОУ Инженерно-техническая школа реализовывались следующие профили: социально-экономический, гуманитарный, универсальный. Общее количество поступивших в ВУЗЫ составляет 87%. В технические ВУЗы поступили 15 выпускников. В колледжи поступили – 7 выпускников 11 классов.

В 2016-2017 учебном году в 9-х классах обучалось 149 учеников. Из них трое были не допущены к государственной итоговой аттестации. Еще трое учащихся оставлены на повторный курс обучения, т.к. получили на государственной итоговой аттестации по 3 неудовлетворительных оценки.

Пути решения проблем:

1. Качественная подготовка к государственной итоговой аттестации.
2. Привлечение к преподаванию в профильных классах преподавателей из ВУЗов;
3. Ранняя профилизация как подготовка к учебе, жизни и труду.

Таблица № 10

Оценка кадровых ресурсов

10.1. Укомплектованность кадрами

В таблице № 10 представлены показатели в сравнении за 2015-2016 и 2016-2017 учебные годы

Укомплектованность кадрами	2015-2016	2016-2017
Общая численность педагогических работников	279	275
Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации в том числе:	11	12
Численность, удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников из них: численность учителей	208 121	151 136
Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	71	124
Численность административно-управленческого персонала	4	5

Доля заместитель руководителя образовательной организации, аттестованных на соответствие должности «руководитель»	1	3
Численность прочих работников	135	137
из них: численность финансово-экономических работников	7	7
Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному	408	420
месту работы		
Численность внешних совместителей	10	8
Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	7	1

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

10.2. Образование и повышение квалификации

Образование и повышение квалификации	2015-2016	2016-2017
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	208/74%	167
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	204/73%	102
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	71/25%	4
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70/25%	2
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	204/73%	209
Высшая	88/22%	80
Первая	98/35%	129

Стаж, возраст, повышение квалификации	2014-2016	2016-2017
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет Свыше 30 лет	57/20% 39/14%	62/22% 41/15%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19/7%	20/7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	83/29%	59/21%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности	252/62%	291
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности работников	281/69%	69

В школе постоянно ведется контроль за состоянием методической учебы кадров. Составлен перспективный план
повышения квалификации учителей. Все учителя, работающие в основной и старшей школе, проходят профессиональную переподготовку в установленные сроки, владеют современными методами преподавания.

Выводы: методическая учѐба педагогических кадров реализуется в соответствии с перспективным планом, учителя успешно усваивают работу с новыми педагогическими технологиями, повышают свой научно-педагогический и технологический уровень подготовки.

Рекомендации: обратить внимание при переподготовке учителей на особенности преподавания в инженерных классах, медицинских классах, работы с классами с низкой мотивацией, а также особенности индивидуальной работы с учащимися; рекомендовать при выборе курсов – курсы, дающие возможность изучать и внедрять новые педагогические технологии, курсы ориентированные на преподавание по новым образовательным стандартам.

Таблица № 11

Средняя месячная заработанная плата работников

Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации	2015-2016	2016-2017
Средняя месячная заработная плата педагогических работников	64,4	67,4

Таблица № 12

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

	2015-2016	2016-2017
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09	0,29
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров С медиатекой Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	 Да Да Да Да	 Да Да Да Да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1757	1751

В образовательном учреждении создана система электронного документооборота. В библиотеке имеется возможность работы на стационарных компьютерах, средствах сканирования и распознавания текстов. В учебном процессе используется электронный журнал.

Таблица 13

Оценка материально-технической базы

	2015-2016	2016-2017
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,9	10,9
Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	32333	32333
Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	нет	нет
Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: Учебный класс Лаборатория Мастерская Танцевальный класс Спортивный зал Бассейн	 111 12 Нет Нет 4 нет	 111 12 Нет Нет 4 Нет
Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: Актовый зал Концертный зал Игровое помещение	 4 Нет нет	 4 Нет нет
Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	нет

Информационное и материально-техническое оснащение образовательного процесса полностью обеспечивает реализацию основных и дополнительных образовательных программ. Все уроки проходят с применением различного учебного оборудования, комплектов электронных материалов, цифровых лабораторий.

Таблица № 14

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В таблице представлены показатели в сравнении с числовыми значениями за 2015-2016 и 2016 -2017 учебные годы.

	2015-2016	2016-2017
Участие родителей (законных представителей) обучающихся в процедурах независимой оценки качества образования.	да	да
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования	удовл	удовл

Цель работы с родителями на современном этапе – повышение качества образования образования через подлинное доверие и партнерство с семьей на основе диалоговой стратегии сотрудничества педагогического коллектива, родителей и общественности, информирование участников образовательного процесса и социума о состоянии, проблемах и перспективах развития системы образования.

В рамках мероприятий по обеспечению условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования будут:

разработаны модели оценки качества дошкольного, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, технологии и методики подготовки и проведения процедур контроля и оценки качества образования; созданы механизмы комплексной оценки достижений обучающегося, его компетенций и способностей.

Об удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования может говорить 98 % охват учащихся в системе дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе встроено в общую систему образовательной деятельности, являясь продолжением и дополнением занятий детей в первой половине дня. Информация о работе объединений дополнительного образования находится на сайте образовательного учреждения и доступна для обучающихся, родителей, жителей района и города Москвы. Здесь же размещена информация о количестве объединений дополнительного образования, режиме работы групп, месте проведения занятий. Для удобства родителей запись в объединения дополнительного образования можно производить через Портал Государственных услуг города Москвы.

Школа реализует программы дополнительного образования по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое;
- Физкультурно-спортивное;
- Научно-техническое;
- Социально-педагогическое;
- Естественнонаучное;

Большая часть объединений дополнительного образования носит развивающий и познавательный характер, планируется расширение видов деятельности с привлечением большего количества учащихся и педагогов в систему дополнительного образования, создание единой системы урочного и дополнительного образования.

Пути решения возможных проблем:

1. Выстраивать партнерские отношения через совместную деятельность, обучение, информирование, просвещение, консультирование родителей.
2. Систематически изучать потребности населения в системе дополнительного образования.
3. Расширить спектр дополнительного образования не только для учащихся образовательной организации, но и для взрослого населения.

Самообследование позволяет видеть сильные и слабые стороны образовательной организации, возможные риски, сопоставлять результаты, анализировать их для повышения качества образования и развития организации в цеклом.

Таким образом анализ работы показал, что в сравнении с 2015-2017 и 2016-2017 учебным годом наблюдается положительная динамика по следующим направлениям:

- повысился процент участников, призеров и победителей различных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов;

- увеличился процент педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе школы имеются и недостатки:

- недостаточно организована работа учителей по участию и подготовке учащихся во ВОШ на региональном и заключительном этапах;

- недостаточно организовано проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков;

- слабо построена работа по участию учителей-предметников, учителей начальных классов и классных руководителей в профессиональных конкурсах.

Исходя из результатов самообследования, мы наметили прогноз дальнейшего пути развития:

1. Осуществлять преемственность дошкольного, начального, основного и среднего образования.
2. Повышать квалификацию учителей по направлениям олимпиадного движения, инклюзивного образования, методики преподавания предметов.
3. Эффективно использовать материально-техническую базу образовательной организации в целях достижения высоких образовательных результатов;
4. Расширить спектр качественного профильного обучения для мотивированных обучающихся;
5. Продолжить деятельность в направлении интеграции усилий методических объединений учителей-предметников по развитию творческого потенциала и исследовательской деятельности учащихся по сотрудничеству с Вузами-партнерами;
6. Оптимизировать работу с электронным журналом, и, как следствие, повысить обратную связь с родителями, своевременно реагировать на проблемы в успеваемости и поведении;
7. Продолжить работу по качественной подготовке к государственной итоговой аттестации;