

## **Работа педагога по обеспечению успешного участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

*М.Н.Капранова, Москва*

Концепция модернизации российского образования предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, что требует пересмотра прежних ценностных приоритетов. Особая роль в процессе решения задач развития детской одаренности в условиях школы принадлежит олимпиадному движению. Олимпиадное движение можно рассматривать как сопровождение процесса творческого саморазвития обучающегося. Важно увидеть в обычных, «средних» обучающихся творческие личности; выделить их наиболее развитые способности и создать режим наибольшего благоприятствования, т. е. не только не мешать развитию внутренних резервов, но и способствовать выявлению специфики креативного потенциала личности; строить эффективные межличностные и деловые отношения; осуществлять творческое саморазвитие всех участников образовательного процесса; проектировать индивидуальную и командную деятельность. При развитии олимпиадного движения наряду с принципом «Пусть победит сильнейший» при подготовке и проведении олимпиад руководствоваться и другим принципом: «В олимпиаде есть победители, но нет побежденных», так как важно и просто участие: олимпиадное движение представляет собой массовое движение и именно, поэтому оказывает заметное влияние на общий уровень знаний обучающихся.

### **Основными задачами олимпиадного движения являются:**

- воспитание и подготовка сознательных и высокообразованных людей, способных к активной деятельности;
- повышение интереса обучающихся и углубление их знаний в изучении предмета;
- воспитание умения применять знания на практике;
- развитие логического мышления школьников, пробуждение интереса к решению нестандартных задач;
- ознакомление с современными научными открытиями;

- всестороннее развитие интересов, способностей, оказание помощи в осознанном выборе профессии.

Основным ориентиром подготовки для школьников должна стать сформированность умения решать предметные задачи и успешно выступать на олимпиадах разного уровня (включая всероссийскую олимпиаду школьников). Олимпиада носит обучающий характер. В процессе подготовки к олимпиаде развивается активный интерес к предмету.

### **Рекомендации учителю:**

- необходимо самому знать материал всех разделов преподаваемого предмета, и уметь решать задания на более высоком уровне, чем школьная программа;
- педагог должен непрерывно совершенствовать свои профессиональные качества в совокупности со знанием, интеллектом и опытом;
- педагог приобщает школьников к участию в различных заочных олимпиадах по предмету, оказывает помощь в заочных турах олимпиады (ребенок проявит себя на очных турах);
- целесообразно направить ребенка в заочные школы для подготовки к олимпиадам;
- педагог организывает занятия по спланированной программе: лекции и практические занятия;
- при подготовке к олимпиадам отношения между школьниками и педагогом должны быть партнёрскими, превосходство педагога выражается в уровне знаний и умений;
- педагог обязан считаться с чувством достоинства каждого школьника;
- педагог развивает чувство радости и удовлетворения за самостоятельно решенное задание;
- педагог должен иметь чувство меры в объеме заданий, выдаваемом школьникам, иначе перегрузка может вызвать блокирующую реакцию, которая приведёт к притуплению имеющегося потенциала;
- педагог устанавливает взаимосвязь с родителями ребенка, родители должны стать помощниками педагога при подготовке к олимпиадам.

## **Основные условия и принципы подготовки обучающихся к успешному участию в олимпиадах**

Необходимо помнить, что настоящими знаниями становятся те, что получены самостоятельно, поэтому при работе со школьниками должна быть максимальная самостоятельность последних. Учитель при подготовке школьников ведет тщательный контроль при подведении итогов в указанные временные рамки.

Кроме основательной подготовки по предмету, школьники должны хорошо владеть и смежными дисциплинами, посещать кружки и факультативы.

Весь запас знаний школьников должен постоянно находиться в активном действии, должен применяться и использоваться в разных ситуациях. Задания для занятий составляются с учётом всех предыдущих знаний. При подготовке к олимпиаде происходит уточнение, углубление, расширение запаса знаний школьника.

Эффективная форма подготовки – это разбор олимпиадных заданий прошлых лет. Необходимым условием качественной подготовки должно стать условие изучения некоторых тем, которые не рассматриваются школьной программой, но работают на её расширение.

Обязательно важно соблюдать принцип опережающего уровня сложности. На каждом этапе олимпиады школьник должен быть готов решать задания последующих туров.

После решения подготовленных материалов проводится комплексный анализ выполненных заданий. Педагог и обучающиеся рассматривают вариативность решения, делают выбор рационального способа действий, учитывают принцип соответствия реальности (не должно получаться в решении половины землекопа). Данные действия способствуют более глубокому изучению предмета, развивают аналитическое мышление, обогащают интуицию школьников.

Обязательным шагом должен стать анализ результатов прошедших олимпиад. Важно рассмотреть статистику решённых заданий, упущения, недостатки, находки. При изучении этого материала со школьниками, знания становятся более прочными.

Администрации и педагогам нужно продумать систему поощрения успешной работы школьников.

## **Методика подготовки школьников к участию в олимпиадах**

Идеальным контингентом обучающихся для подготовки к олимпиадам являются те школьники, у которых имеется сильное желание к освоению предмета, и кто обладает высокой работоспособностью. Ученик должен быть способен выполнять монотонную черновую работу, которая обязательно присутствует в любом процессе.

Хорошо, если школьник участвует сразу в нескольких олимпиадах по предмету. Главное, чтобы они рационально распределялись и не мешали друг другу, а по уровню сложности соответствовали и дополняли друг друга.

В целях соблюдения правила преемственности педагог должен проанализировать сложившуюся особенность подготовки школьников к олимпиадам в данной образовательной организации.

Важно помнить, что у школьников должны быть в активном использовании все знания по предмету, поэтому на этапе подготовки к школьному туру олимпиады можно провести специальную контрольную работу по проверке прочности знаний. По итогам этой работы (а не интуиции педагога) можно отобрать школьников, которые должны принять участие в школьном туре олимпиады. Этот этап должен охватить максимальное количество школьников без принуждения к участию в олимпиаде. Здесь важно активизировать пробуждение первоначального интереса к предмету, к его значимости и научным достижениям. Школьный этап олимпиады позволит правильно диагностировать школьников, оптимизировать учебный процесс через дифференциацию педагогического воздействия по отношению к каждому школьнику (индивидуализация обучения).

Основу (базу) практической подготовки составляют проверенные временем олимпиадные задания прошлых лет, – с решениями, комментариями и пр. Каждый педагог должен иметь такую базу заданий, а так же найти подходящие для данного процесса электронные образовательные ресурсы, дополнительные интересные задания, журналы и справочники по профилю предмета.

Для подготовки школьников важно продумать проведение теоретических и практических (экспериментальных) занятий. Нужно помнить, что любая наука развивается благодаря сочетанию теоретического и практического (экспериментального) методов, это должно проявляться в процессе обучения и проведения олимпиад. У одних школьников есть склонность к теоретическому абстрактному мышлению, а у других к

решению практических (экспериментальных) задач. Применение практических (экспериментальных) задач даст возможность получить новые результаты (новые методы измерений, оценивания), предоставит новые возможности выбирать оптимальные решения олимпиадных задач.

Для подготовки школьников к муниципальному или региональному этапу олимпиады (ВОШ) нужно правильно распределить изучаемый материал. Обучающиеся 9 класса должны уметь решать задачи по всему материалу курса основной школы. Обучающиеся 10 класса должны знать весь материал 10 класса, а обучающиеся 11 класса должны разбираться во всех темах средней школы по данному предмету. От класса к классу должно происходить возрастание среднего уровня сложности заданий.

После того, как учитель проведёт анализ результатов различных этапов олимпиады (например, ВОШ), то он выявит для себя систему принципов, условий, требований для подготовки своих школьников.

Школьникам можно выдать подготовленные задания (например, олимпиада прошлого года) на 4-6 дней домой, после чего детально определяются и прорабатываются успехи и неудачи каждого школьника. Общие приёмы, методы решения задач повышенной сложности вырабатываются через решение конкретных задач. Делаются обобщения. Решения некоторых задач можно разобрать более подробно (разные варианты), а некоторые проверить на уровне только ответов, это будет способствовать самостоятельному поиску решений.

Основное внимание следует уделить принципиальным вопросам, связанным с применением основных законов к решению конкретных задач. Особое внимание надо уделить тем разделам, которые в школе изучаются недостаточно глубоко, но важны для олимпиадных задач и для дальнейшего обучения в вузе. Важно наличие справочной литературы.

При подготовке к муниципальному (региональному) этапу олимпиады необходимо научить школьников решать задачи последующих туров. Примерно за месяц до олимпиады можно приступить к решению заданий более высокого уровня сложности, чем это потребует на данном туре. Это потребует опережения по программе теоретических знаний. Особо одаренные дети должны уметь решать задачи на класс выше.

Прохождение всех описанных этапов придаст уверенность школьникам во время самой олимпиады, раскрепостит их, выведет из «оцепенения» на самой олимпиаде.

Последние наставления: за 2-3 дня до олимпиады нужно прекратить решение всех задач, перейти к отдыху. Иначе может наступить психологическое утомление организма. В этот период можно собрать детей и просто проговорить тактику выполнения олимпиадных заданий. При отходе от активной мыслительной деятельности у ребёнка накапливаются интеллектуальные резервы, и появляется чёткое желание добиться успеха.

В целом, педагог должен помнить, что всё знать и всё прорешать – невозможно. Должна быть золотая середина, необходимый минимум задач. Никто не укажет его границы, он индивидуален для каждого школьника.

При подготовке школьников к олимпиадам очень важно взаимодействие с семьёй, с родителями школьника. Родители должны понимать педагога и поддерживать ребенка. Значение семьи в процессе подготовки школьника к олимпиаде очень высоко.

Школьная администрация должна поощрять своих призеров и победителей олимпиадного движения. Например, победители олимпиады всех уровней могут быть освобождены от прохождения текущей или даже итоговой аттестации (переводных экзаменов) школьного уровня.

### **Условия успешного участия в олимпиаде**

1. **Актив знаний.** Школьник должен обладать и активно использовать полный запас знаний, которые включала программа до текущего момента.
2. **Доступность.** Задания по подготовке к олимпиадам должны быть такого уровня, при котором не достаточно только умения применять широко известный алгоритм. Ученик должен демонстрировать понимание основных правил, законов, уметь творчески применять их, иметь ассоциативность мышления, сообразительность, упорство, настойчивость. Эти качества и дальше развиваются олимпиадным движением.
3. **Преимственность.** Важно учитывать соответствие уровня сложности решаемых задач этапу олимпиады. Задания должны быть простые и сложные (например, на школьном этапе). Участники олимпиады должны получить какое-то удовлетворение от того, что справились с некоторыми задачами. Но они должны увидеть и задания из следующего тура олимпиады. Эти задачи рассчитаны на победителей и играют подготовительную роль для дальнейшего успешного участия. В этом проявляется преимственность, взаимосвязь отдельных этапов, дифференцированный подход для выявления победителей.

4. **Связь с практикой и жизнью.** Чем больше на занятиях используется «реальных» задач из жизни, тем выше интерес к предмету. Характерная черта таких задач в том, что они имеют великое множество реальных решений (открытые задания).
5. **Вариативность решений.** Очень важно предложить школьникам несколько вариантов решения одной и той же задачи. Это нацеливает их на поиск самостоятельных действий, на оригинальность и выдумку, на творчество.
6. **Фундаментальность заданий теоретического тура.** Нужно помнить, что в теоретических заданиях идея решения главенствует над вычислительной стороной задания.
7. **Разбор задач-демонстраций.** Такие задания не требуют поиска решения, не требуют вычислений, а требуют умения объяснить задачу (явление), раскрывают глубину понимания изучаемого предмета.
8. **Поощрения.** Участники олимпиады должны знать, что победа в олимпиаде даст им определенные преимущества над другими школьниками.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Для постоянной работы можно использовать методические рекомендации Методического сайта всероссийской олимпиады школьников Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, раздел ОБЖ: <http://olymp.apkpro.ru/mm/mpp/obg.php>

### Список литературы

1. Каплевская С.В. Доклад на тему "Подготовка учащихся к предметным олимпиадам: из опыта работы". // С.В.Каплевская. Электронный ресурс. URL: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2014/01/03/doklad-na-temu-podgotovka>
2. Капранова М.Н. Методические рекомендации по подготовке школьников к успешному участию в олимпиадах / М.Н.Капранова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя. – 2015. -№10. – с.2-5
3. Кирюхин В.М. Методика решения задач по информатике. Международные олимпиады. // В.М.Кирюхин, С.М.Окулов. – М: Бинوم. ЛБЗ – 2007
4. Ковалева С.П. Олимпиадные задания по математике. // С.П.Ковалева - Волгоград: "Учитель", 2007.

5. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе. 5-11 классы. // А.В.Фарков - 6-е изд., - М.: Айрис - пресс, 2007.