

Анализ урока

М.Н.Капранова, Москва

Организация и проведение учебного занятия – это всегда вопрос творческий и индивидуальный, во многом зависящий от мастерства педагога. Но при переходе на Федеральные Государственные Образовательные Стандарты нового поколения перед педагогами и администрацией образовательной организации встаёт вопрос соответствия качества занятия требованиям нового Стандарта.

Меняется система требований к образованию, меняются подходы к обучению, меняются требования к уроку. Все эти изменения вызваны самой жизнью, так как, прежде всего, меняются сами дети. Им скучно просто слушать педагога, они хотят активных, творческих, мультимедийных, интерактивных действий на каждом занятии.

Поэтому каждый педагог, и каждый администратор должны понимать, как правильно подготовиться к уроку, как выстроить образовательный процесс, какие элементы нужно проверять при посещении уроков.

I. Анализ ресурсов и условий проведения занятия

Большое значение для проведения эффективного занятия имеет *анализ ресурсов и условий проведения занятия*. Здесь важно обратить внимание на следующие аспекты:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований техники безопасности.

В кабинете, где занимаются обучающиеся, должен быть порядок и надлежащее санитарное состояние. Важно обратить внимание на чистоту помещения, проветривание, освещение, состояние мебели, и её соответствие возрасту обучающихся, организацию представления наглядного материала, состояние доски, качество дидактических материалов, оформление и озеленение кабинета, маркировка и исправность розеток и электрооборудования, наличие инструкций по технике безопасности и охране труда. У настоящего педагога все выше перечисленное всегда в полном порядке.

2. Функциональность кабинета.

Занятие пройдет более эффективно, если кабинет будет функционировать полноценно и качественно, если он обеспечен программно-

методическими разработками, учебно-дидактической литературой, имеет хорошую материально-техническую базу. Занятия в хорошо оборудованном и оснащённом кабинете работают на повышение качества образования.

3. Наличие у обучающихся УМК, соответствующего типу класса.

Все обучающиеся должны иметь учебники, рабочие тетради, дневники (их пока не отменяли), ручки и пр. Учитель проверяет наличие тетрадей и учебников в начале урока, выдаёт тетради, которые были на проверке, просматривает дневники (на заполнение по данному предмету).

4. Работа педагога с классным журналом.

Важно обратить внимание, как педагог работает с классным журналом (бумажным или электронным). Темы занятий в журнале должны соответствовать календарно-тематическому планированию, должна быть достаточная наполняемость оценок, при соблюдении объективности их выставления. Журнал должен быть заполнен своевременно. Домашние задания записаны вовремя, в день проведения урока.

5. В процессе урока нужно обратить внимание на общий психологический климат.

Если детям комфортно, то они не будут отвлекаться на посторонние вещи, они будут активными участниками образовательной деятельности.

6. В процессе урока нужно обратить внимание на владение учителем:

- содержанием предмета;
- методикой преподавания;
- использование современных образовательных технологий, в том числе системно-деятельностным подходом;
- культурой речи и общения с обучающимися.

Все эти аспекты очень важны для образовательного процесса. Особенно для молодых педагогов, которые могут испытывать трудности при общении со школьниками. Нужно обязательно говорить об этом и приглашать педагогов посещать уроки друг друга.

II. Анализ косвенных показателей

Кроме этого на качество деятельности педагога окажет влияние *анализ косвенных показателей* эффективности работы учителя в данном классе.

Важно, чтобы урок начался без задержек, обучающиеся должны быть подготовлены к уроку: приготовить учебники, тетради, дневники и пр. до урока. Если школьники уважают своего педагога, то они не будут опаздывать на урок, не будут жевать булочки, забывать школьные принадлежности.

Нужно обратить внимание, насколько обучающиеся заинтересованы в данном предмете, насколько они активны, проявляют ли интерес к теме занятия.

В процессе занятия можно пронаблюдать, как школьники демонстрируют и применяют имеющиеся у них знания, обратить внимание на то, как дети владеют терминологией по данному предмету. Они должны быть активны на всех этапах урока, понимать и выполнять требования и задания учителя, организовывать взаимодействие и взаимопомощь при работе в парах и группах. И при всём этом соблюдать чистоту и порядок в кабинете.

Если учитель владеет ситуацией на уроке, планирует учебную деятельность и урочное время, то по звонку на перемену обучающиеся не будут прерывать текущую деятельность, не будут вставать и убегать из кабинета, а будут ожидать разрешения учителя окончить урок и уйти.

И, конечно, очень важно для педагога - владеть методикой самоанализа урока. Педагог должен видеть, кого и чему он научил, а не просто повторять приемы и методы работы, которые ему удалось или не удалось применить. Главное в любом занятии – это результат, который заключается в повышении уровня образования наших школьников.

III. Анализ содержания и методики проведения занятия

Но перед самоанализом нужно уметь *анализировать содержание и методику проведения занятия*.

В этом блоке содержатся самые важные аспекты занятия:

1. На одном из начальных этапов урока педагог должен поставить перед обучающимися понятные, диагностируемые *задачи*, соответствующие требованиям программы, и определить способы их достижения. Очень хорошо, если педагог создаст такую ситуацию, когда обучающиеся сами сформулируют тему и задачи предстоящего занятия (это может быть и не в

самом начале урока). Тогда им будет легче в конце урока провести рефлексию и определить – справились они с задачами урока или нет.

2. Чтобы дети активно работали важно **замотивировать** обучающихся на результат и процесс учебной деятельности; сформировать интерес к содержанию урока и получению новых знаний.

3. Когда дети понимают, что они будут делать сегодня на занятии, они вспоминают необходимые знания, то есть нужно **провести актуализацию знаний**, необходимых для достижения задач урока.

4. Чтобы урок прошел интересно, педагогу придется провести **тщательный отбор содержания нового материала**, соответствующего требованиям программы и задачам урока. Тогда дети будут заинтересовано работать и при этом не испытывать информационной перегрузки.

5. Для достижения каждой задачи урока важно уметь применять определенные **приёмы организации образовательной деятельности**. Например, преподавателю необходимо владеть методикой активного взаимодействия с обучающимися: задание/вопрос – деятельность обучающихся – подведение итога/проверка. У хорошего педагога каждый школьник понимает, насколько верно он работает, где ошибается, как исправить свои ошибки. При этом педагог обязательно пользуется определенным разнообразием приемов, важна их оптимальность для решения конкретной задачи урока.

Сегодня становится обязательной **самостоятельная** (индивидуальная, парная, групповая) **учебная деятельность** обучающихся. Важна речевая активность школьников, они должны уметь вести дискуссию, уметь слушать и слышать друг друга, доносить свои мысли до других, отстаивать свою точку зрения.

Ученики не должны повторять действия педагога, работать по аналогии. Сегодня необходимо осуществить переход от репродуктивной деятельности к частично-поисковой и проблемной. Хорошо, когда школьники умеют давать свои объяснения поставленным вопросам, самостоятельно находят решения новым задачам, самообучаются. Учитель выступает в таких ситуациях наставником, тьютором, старшим товарищем, который может только подсказать, в каком направлении двигаться.

Конечно, при этом важен **индивидуальный подход**. Одному ребенку нужно предложить задачку про ракету, а другой девочке про больницу,

потому что первый школьник хочет стать космонавтом, а девочка врачом. Настоящий педагог всегда знает интересы своих обучающихся, постоянно **диагностирует промежуточные результаты урока, устанавливает обратную связь** с обучающимися.

Во время работы на уроке нужно активно использовать запас всех имеющихся знаний у школьников, при этом целесообразно организовать **сопутствующее повторение**. Тогда будет наглядно видно отсутствие конкретного знания, что и приведет к его получению и организации его практического применения.

При работе в парах и группах, при индивидуальной работе происходит **организация само- и взаимоконтроля**, что очень важно в условиях самостоятельного получения нового знания.

Ну, и конечно, необходима **рефлексия** по итогам проделанной работы. Школьники вспоминают те задачи, которые были поставлены в начале урока, и определяют - всё ли они успели сделать. Если что-то не удалось, то это автоматически переходит в стадию домашней работы.

6. Но перед домашним заданием нужно сделать **подведение итогов урока**. Итоги должны быть содержательные, нужна качественная оценка деятельности обучающихся, можно выставить оценки. После чего переходить к домашнему заданию.

7. Организация домашней самоподготовки обучающихся.

Педагог обязан прокомментировать выполнение **дифференцированного домашнего задания**, которое должно состоять из обязательной части, соответствующей программе обучения и занимать приемлемое время на его выполнение, а также содержать задание по выбору, и творческое задание. Эти задания (сверх обязательного) могут оцениваться дополнительно. А варианты творческих заданий станут копилкой для учителя, из которой он будет черпать вдохновение для последующих уроков и проводить оперативное регулирование и коррекцию образовательного процесса.

После окончания урока можно сформулировать **замечания к уроку** и озвучить их педагогу. Замечания найдутся всегда и для любого педагога, и совсем не обязательно, что они снижают качество занятия.

Наверняка, у каждого творческого педагога можно **выявить эффективной опыт** профессиональной деятельности, который нужно обобщить, рекомендовать к использованию, возможно, опубликовать.

Наряду с положительным опытом, со стороны можно заметить определенные проблемы и указать, **что конкретно снижает эффективность образовательного процесса** у данного педагога. Сам педагог может этого и не замечать.

Если проанализировать все выше описанное, то можно сделать вывод об **общей эффективности проведения занятия данным педагогом**, и дать рекомендации учителю, что конкретно он должен сделать для повышения эффективности своей профессиональной деятельности.

Это примерный план вопросов, которые педагогический работник должен иметь в виду при подготовке своего занятия. Возможно, педагоги сами подскажут, на что следует обратить внимание дополнительно. У нас так много талантливых, многогранных и ярких преподавателей!

Список литературы

1. Бутурлакина Т.Ю. Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС (для преподавателей гуманитарных дисциплин образовательных учреждений СПО и НПО) г. Армавир. 2013 г. Электронный ресурс. URL: <http://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2013/04/03/metodicheskoe-posobie-po-sozdaniyu-sovremennogo-uroka>
2. Ривкин Е.Ю. Пятнадцать требований к современному уроку // Новое образование. – 2013. - №2. Стр.15-17.
3. Ривкин Е.Ю. Самоанализ профессиональной деятельности учителя // Управление современной школой. Завуч: науч.-практ. журн. для администрации шк. - 2010. - № 1. - С.74-79.
4. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС. Электронный ресурс. URL: <http://www.openclass.ru/node/305985>